

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1  
ГОРОДА ФУРМАНОВА**

155523, город Фурманов, ул. Тимирязева, д.42

ОГРН - 1023701358780, ИНН - 3705004909, КПП - 370501001

телефон (49341) 2-50-75; факс (49341) 2-50-75; E-mail: [fursosh1@mail.ru](mailto:fursosh1@mail.ru)



**СОГЛАСОВАНА**  
Начальник МУ Отдела образования  
Администрации Фурмановского  
Муниципального района  
Т.Ю.Саломатина

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор школы



Т.Н.Смирнова  
приказ МОУ СШ №1  
от 29.11.2024 № 256

**СОГЛАСОВАНА**

Управляющим советом МОУ СШ №1  
(протокол от 28.11.2024 № 11)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МОУ СШ №1**

**на период 2025-2028 г**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка об ОО
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
  - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
  - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
    - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
    - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
4. Основные направления развития организации.
  - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Дорожная карта реализации Программы развития.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 города Фурманова Ивановской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li><li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».</li><li>– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>– Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».</li><li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>– Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р;</li><li>– Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241</li></ul>

	<p>“О федеральной государственной информационной системе "Моя школа";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распоряжение Минпросвещения России от 16 июля 2024 г. № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».</li> <li>– Государственная программа Ивановской области "Развитие образования и науки Ивановской области", утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 N 450-п;</li> <li>– Программа «Развитие образования Фурмановского муниципального района», утвержденная постановлением администрации Фурмановского муниципального района от 30.12.2022 № 1327;</li> <li>– Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</li> <li>– Письмо Министерства просвещения РФ от 07.06.2019 №07-3760 «О программе развития образовательной организации»;</li> <li>– Устав МОУ СШ №1, утвержденный постановлением администрации Фурмановского муниципального района 20.12.2018 г. №1100</li> </ul>
Цель	<p>Обеспечение в период с 2025 по 2028 гг. повышение качества условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного современного образования, посредством реализации федеральных, региональных проектов в образовании: «Школа Минпросвещения России», «ФГИС «Моя Школа», Единой модели профориентации, внедрения ФГОС и ФООП.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики деятельности, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития школы.</li> <li>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с</li> </ol>

	<p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>11. Преобразование воспитательной системы по вектору соответствия востребованности для реализации современной молодежной политики.</li> <li>12. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением современных санитарно-эпидемиологических требований и требований охраны труда.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствующие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования. Достижение максимально возможных образовательных результатов на основе: лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения; проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов; обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Достижение личностных образовательных результатов соответствующих приоритетам государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>4. Расширение здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> </ol>

	<p>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для развития у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с профессиональными образовательными учреждениями, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</p> <p>6. Расширение условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива.</p> <p>8. Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ СШ №1 от 21.10.2024 №</p> <p>Руководитель рабочей группы: Смирнова Татьяна Николаевна, директор школы</p> <p>Составитель: Горохова Мария Васильевна, заместитель директора по УВР, заместитель руководителя рабочей группы</p>
Период реализации	2025-2028 гг – 4 года
Этапы реализации Программы развития	<p><u>I этап</u> – подготовительный (октябрь-декабрь 2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>– подготовка локальных актов;</li> <li>– определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> <p><u>II этап</u> – реализация (январь 2025 г.-июль 2028)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>– корректировка решений в сфере управления</li> </ul>

	<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</li> </ul> <p><u>III этап</u> – обобщающий (август 2028-октябрь 2028 г)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>– соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мониторинг эффективности реализации Программы развития. Исполнители: члены рабочей группы Отчетная дата: май, ежегодно</li> <li>➤ Аналитический отчет о результатах реализации программы развития Исполнитель: Горохова М.В., заместитель директора по УВР, заместитель руководителя рабочей группы Отчетная дата: июнь, ежегодно</li> <li>➤ Корректировка программы развития Исполнитель: Смирнова Т.Н., директор школы, по согласованию с учредителем и управляющим советом в соответствии с Уставом; Отчетная дата: август, ежегодно</li> </ul>

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г.Фурманова (МОУ СШ №1).</li> <li>➤ Дата основания: 1979 год (решение Фурмановского городского совета народных депутатов от 10.10.1979г. №21/3 «О вводе в эксплуатацию средней общеобразовательной школы на 1176 мест по ул.Тимирязева, 42 и присвоении ей названия: средняя общеобразовательная школа №1»).</li> <li>➤ ИНН: 3705004909.</li> <li>➤ Информация об учредителе: Администрация Фурмановского муниципального района</li> <li>➤ Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия Департамента образования Ивановской области на осуществление образовательной деятельности от 26.02.2016 №1568 (с приложением).</li> <li>➤ Информация о месте нахождения: Юридический и фактический адрес: 155520 Ивановская область город Фурманов улица Тимирязева дом 42.</li> <li>➤ Контакты: телефон: 8(49341)2-50-75 адрес электронной почты: <a href="mailto:fursosh1adm@mail.ru">fursosh1adm@mail.ru</a> адрес официального сайта школы в сети «Интернет»: <a href="https://sh1-furmanov-r24.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh1-furmanov-r24.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ul>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество учащихся: 714 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Начальное общее образование (1-4 классы): 282 человек, в том числе с ОВЗ: 2 человека.</li> <li>➤ Основное общее образование (5-9 классы): 368 человек, в том числе с ОВЗ: 1 человек.</li> <li>➤ Среднее общее образование (10-11 классы): 64 человека</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Режим работы школы: понедельник – пятница: 08:00 - 19:00 суббота: 08:00 - 15:00</li> <li>➤ Количество смен: 1 смена</li> <li>➤ Количество дней в учебной неделе: 1-8 классы – 5ти дневная 9-11 классы – 6ти дневная</li> <li>➤ Особенности календарного учебного графика: Начало учебного года – 1 сентября каждого календарного года. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе – 33 учебные недели; во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели; в 9, 11 классах – 33 учебные недели.</li> </ul>

	<p>Учебный год делится на 4 учебные четверти.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей:</p> <p>1я учебная четверть - 8 недель;  2я учебная четверть - 7 недель;  3я учебная четверть - 11 недель;  4я учебная четверть - 8 недель.</p> <p>Сроки и продолжительность каникул:</p> <p>Осенние – 9 календарных дней;  Зимние - 9 календарных дней;  Весенние – 9 календарных дней;  Летние - 97 календарных дней;</p> <p>*Для обучающихся 1 класса в 3й четверти устанавливаются дополнительные недельные (7 календарных дней) каникулы.</p> <p>Продолжительность урока: 40 минут.</p> <p>В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного обучения в 1х классах применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки:</p> <p>1 четверть – 3 урока по 35 минут каждый;  2 четверть – 4 урока по 35 минут каждый;  3-4 четверть – 4 урока по 40 минут каждый.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Промежуточная аттестация в 1-10 классах проводится соответственно срокам, установленным решением педсовета и приказом по школе (апрель-май текущего года)</li> <li>➤ Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ.</li> </ul>
--	--

### **Краткая характеристика организационно-педагогических условий**

Общая площадь школьных помещений – 7966,5 м<sup>2</sup>, включает в себя: 33 учебных кабинета площадью от 54 до 68м<sup>2</sup>, из них комбинированная (столярная, слесарная) мастерская, швейная мастерская, кабинет кулинарии, 2 кабинета информатики, оснащенные современным оборудованием кабинеты физики, химии, математики, начальных классов, географии, истории и обществознания, биологии. Все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием для работы учителя, имеют подсветку у доски, мультимедийное оборудование с возможностью демонстрации информации на экране, и подключение к сети Интернет.

Имеется 10 лаборантских комнат; кабинет психолога; современный актовый зал площадью 172,8м<sup>2</sup> на 200 посадочных мест, который оборудован сценой и мультимедийным оборудованием с возможностью демонстрации на экране; большой спортивный (с новым ремонтом 2023 г) зал, оборудованный современным спортивным инвентарем, в том числе для скалолазания и туристического спорта, раздевалками, туалетами и душевыми кабинами площадью 326м<sup>2</sup>, и малый спортивный зал (с новым ремонтом 2024 г.), площадью 70м<sup>2</sup> школьный музейный уголок; столовая площадью 184м<sup>2</sup> на 160 посадочных мест (с новым ремонтом 2022 г.): спортивная пришкольная площадка с футбольным полем, беговой дорожкой, новым спортивным оборудованием (капитальный ремонт 2024 г.); два оборудованных гардероба, каждый площадью 90,8 м<sup>2</sup>; 6 санузлов; лицензированный медицинский и процедурный кабинеты; библиотека с

функцией медицентра, подсобные помещения.

Информационно-образовательная среда представлена школьной библиотекой с функцией медицентра, медиатекой, ресурсами ФГИС «Моя школа». В библиотеке установлено 4 компьютера, где учащиеся имеют зону свободного доступа к сети интернет. Медиатека включает в себя 293 диска с компьютерными программами по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, биологии, химии, физике, музыке, мировой художественной культуре, по предметам начальных классов. В целях обеспечения информационной безопасности все компьютеры защищены контент – фильтрами.

Для обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями школа располагает достаточным перечнем учебного оборудования, учебно-наглядных пособий.

52 комплекта электронных книг и планшетов имеются и используются в учебном процессе в кабинетах истории (№21) и русского языка (№22) В кабинете математики (№11). Кроме того приобретенные в рамках реализации проекта ЦОС 27 ноутбуков распределены в кабинеты №2, №6, №9, №16, №17, что позволяет эффективнее индивидуализировать учебный проект.

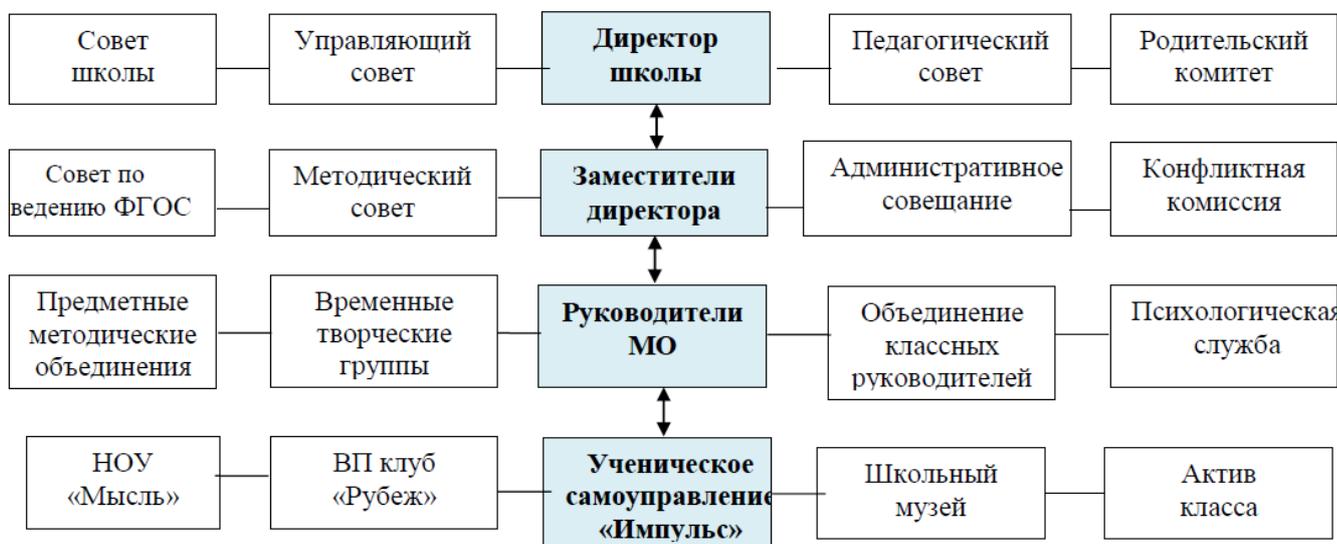
В действии два кабинета информатики на 24 учебных места.

Школа имеет официальный сайт, электронную почту, сервер для работы электронного журнала.

В целях расширения образовательного пространства, с 2020 года в школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей образования «Точка роста». Центр занимает 3 отремонтированных помещения и оснащен современным оборудованием для реализации общеобразовательных программ по технологии, информатике и ОБЗР, а также дополнительных образовательных программ цифрового и гуманитарного направления: цифровой фотоаппарат с треногой, интерактивная передвижная панель, телевизор, нетбуки -10 шт., конструкторы для Робототехники (трех уровней)– 30 штук, шахматы – 3 комплекта, 3d-принтер, МФУ, 2 манекена и набор для занятий по обучению первой помощи.3 квадрокоптера.

МОУ СОШ № 1 – казенное учреждение, осуществляет финансовую деятельность в условиях казначейского сопровождения в соответствии с Бюджетным кодексом РФ, декларирующим установление казначейского исполнения бюджетов любого уровня. Школа выступает бюджетополучателем и осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в соответствии с положениями Бюджетного кодекса РФ в казначействе.

Структура управления МОУ СШ №1



Реализуемые образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования, утверждена приказом директора школы от 31.08.2023 года № 107 (с внесенными изменениями и дополнениями).

Включает в себя 10 образовательных программ предметного содержания: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык (английский), ИЗО, музыка, технология, ОРКСЭ, физическая культура; а также 4 программы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Разговор о правильном питании», «Формирование функциональной грамотности», «Умники и умницы».

На уровне начального общего образования реализуются программы дополнительного образования, расширяющие возможности внеурочной деятельности: «Изучаем ПДД»; в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ Центром детского творчества: «Волшебные узелки», «Художественный труд», «Учимся общаться», «Мозаика», «Здравушка», «Основы компьютерной грамотности», «Танец», «Ораторское искусство».

Список реализуемых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования динамичный и может меняться в соответствии с потребностями и запросами участников образовательного процесса.

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования, утверждена приказом директора школы от 31.08.2023 года № 108 (с внесенными изменениями и дополнениями). Включает в себя:

20 образовательных программ предметного содержания базового уровня, составляющих обязательную часть учебного плана ООО: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, биология, химия, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины.

7 образовательных программ курсов по выбору, составляющих часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ООО: «Основы функциональной грамотности: математическая грамотность», «Основы функциональной грамотности: читательская грамотность», «Решение нестандартных лингвистических задач», «Избранные вопросы математики», «Решение текстовых задач», «Трудные вопросы орфографии», «Основы финансовой грамотности».

8 программ курсов внеурочной деятельности: «Язык программирования Python», «Географический мир», «Практическая биология», «Решение нестандартных задач по физике», «Химия на «ПЯТЬ»», «Школа безопасности», «Решение задач высокого уровня сложности», «Язык программирования Python».

Список реализуемых программ курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности динамичный и может меняться в соответствии с потребностями и запросами участников образовательного процесса.

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом директора школы от 31.08.2023 года № 109 (с внесенными изменениями и дополнениями).

Включает в себя образовательные программы, реализующие профильный уровень: технологический (инженерный) и гуманитарный или социально-экономический (выбор зависит от потребностей и запроса участников образовательных отношений).

Перечень образовательных программ технологического (инженерного) профиля включает 12 программ базового уровня: русский язык, литература, иностранный язык (английский), информатика биология, химия, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура, индивидуальный проект, и 4 программы углубленного уровня алгебра, геометрия, вероятность и статистика физика. Часть учебного плана СОО, формируемая участниками образовательных отношений, включает дополнительно 2 программы: «Программирование», «Инженерный практикум».

Перечень образовательных программ гуманитарного профиля включает 14 программ базового уровня: русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика биология, химия, география, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура, индивидуальный проект, и 2 программы углубленного уровня: история, обществознание. Часть учебного плана СОО, формируемая участниками образовательных отношений, включает дополнительно 4 программы: «Основы финансовой грамотности», «Теория и практика анализа художественного текста», «Конституция – основной закон страны», практикум «Учимся писать сочинение в формате ЕГЭ».

Перечень образовательных программ социально-экономического профиля включает 14 программ базового уровня: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, информатика, физика биология, химия, география, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура, индивидуальный проект, и 4 программы углубленного уровня: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание. Часть учебного плана СОО, формируемая участниками образовательных отношений, включает дополнительно 4 программы: «Основы финансовой грамотности», «Культура русского речевого общения», «Конституция - основной закон страны», «Уравнения и неравенства повышенной сложности в курсе математики 11 класса».

Список реализуемых программ внеурочной деятельности, элективных курсов и курсов по выбору динамичный и может меняться в соответствии с потребностями и запросами участников образовательного процесса.

➤ Адаптированная образовательная программа

➤ Программы дополнительного образования расширяют знания учащихся по основным предметам, делают обучение лично значимым для многих учащихся, стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников и повышают мотивацию к обучению.

Перечень программ дополнительного образования включает:

- ✓ на уровне начального общего образования: «Правила дорожного движения»; «Пиктомир»;
- ✓ на уровне основного общего образования: Творческое объединение «Потенциал»; спортивная секция «Баскетбол», спортивная секция «Регби», ВПК «Рубеж», спортивная секция «Волейбол», «Творческий калейдоскоп», «Школьный театр», «Школьный музей», «Озадаченная физика», «Учимся работать с текстом»;
- ✓ на уровне среднего общего образования: творческое объединение «Потенциал», «Решение задач высокого уровня сложности», «Теория и практика написания сочинения», спортивная секция «Баскетбол», ВПК «Рубеж», спортивная секция «Волейбол», «Школьный театр», «Школьный музей».
- ✓ на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»: «Техническое моделирование», «Роботоконструирование», «3D моделирование», «Основы беспилотного вождения», «Основы цифровой иллюстрации».

## Характеристика кадровых условий

Качественный состав педагогического коллектива по уровню квалификации, образованности и инновационному потенциалу соответствуют современным требованиям к кадровому обеспечению образовательной организации:

- ✓ Состав всего педагогического коллектива: - 41 человек, из них
  - Члены администрации школы - 5 человек, из них имеют педагогическую нагрузку – 4 человека;
  - Учителя - 35 человек, из них выпускники школы – 4 человек.
  - Педагог дополнительного образования – 1 человек (выпускница школы).
  - Педагог – психолог – 1 человек (внутреннее совмещение);
  - Дефектолог – нет;
  - Логопед – 1 человек (внутреннее совмещение);
  - Социальный педагог – 1 человек (внутреннее совмещение)
  - Библиотекарь – 1 человек (внутреннее совмещение).
- ✓ Возрастной состав педагогов:
  - 50 лет и старше - 25 чел. (60%), из них пенсионного возраста - 11 человек (27,5%);
  - от 36 лет до 49 лет - 5 чел. (12,5%);
  - от 25 лет до 35 лет - 8 чел. (20%);
  - моложе 25 лет - 3 чел. (7,5%);
  - средний возраст - 47,5 лет;
- ✓ Уровень образования педагогов:
  - высшее – 34 чел. (83%);
  - среднее специальное – 7 чел. (17%).
- ✓ Уровень квалификации учителей (с учетом членов администрации, имеющих педагогическую нагрузку):
  - имеют квалификационную категорию, всего - 26 человек (65%), из них:
    - высшая – 12 человек (46 %);
    - первая – 14 человек (54%);
  - аттестованы на соответствие занимаемой должности - 11 человек (28%);
  - не аттестованы - 3 чел. (7,5%), т.к. работают в школе первый или второй год.
- ✓ Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:
  - Почетное звание «Заслуженный работник сферы образования РФ» - 1 человек;
  - Благодарственное письмо Государственной Думы РФ – 1 человек;
  - Почетное звание «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
  - Почетное звание «Почетный работник образования Ивановской области»- 3 человека;
  - Нагрудный знак «Отличник просвещения» - 1 человек;
  - Нагрудный знак «За верность профессии» - 1 человек;
  - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 12 человек;
  - Почетная грамота Губернатора Ивановской области - 2 человека;
  - Почетная грамота Ивановской областной Думы - 1 человек;
  - Благодарность Департамента образования Ивановской области - 26 человек;
  - Почетная грамота Совета депутатов ФМР – 4 человека;
  - Почетная грамота главы ФМР – 6 человек;
  - Благодарность главы ФМР – 11 человек;
  - Грамота отдела образования администрации ФМР – 31 человек
- ✓ Победители конкурса лучших учителей России ПНПО - 3 человека.

- ✓ Количество педагогов, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – нет.
- ✓ Количество педагогов, прошедших за

### **Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

Школа расположена на окраине города, на границе поселка им. Мичурина и Социалистического поселка, рядом с ОГБПОУ Фурмановским техническим колледжем и средней общеобразовательной школой № 10, что создает ситуацию конкуренции. В промышленную инфраструктуру микрорайона входят ПТФ №3 ОАО ХБК «Шуйские ситцы», ОП ООО «ЛиматонУпаковка», ООО «МИРтекс», сеть продовольственных магазинов. Данный ресурс расширит возможности профориентационной работы. Филиал городской библиотеки и МАОУ «Центр детского творчества», расположенные в микрорайоне школы, имеют высокий уровень досуговой и развивающей деятельности, хорошую материальную и кадровую базы, что позволяет удовлетворять здоровьесберегающие, интеллектуальные и эстетические потребности коллектива учащихся и педагогов школы, способствуют целенаправленной реализации комплексно-целевых программ.

Отношения сотрудничества и социального партнерства на договорных условиях установлены с:

- МАОУ ДОД Центр детского творчества (внеурочная деятельность (НОО): кружки, секции, медико – педагогическая школа, муниципальный Центр профориентации);
- МУ Детско-юношеская спортивная школа (спортивные кружки);
- Ивановский государственный энергетический университет (образовательная деятельность «инженерный класс»);
- ОГБПОУ Фурмановский технический колледж (профориентационная работа, профессиональные пробы);
- МДОУ Детский сад №6 «Колокольчик».

Отношения сотрудничества и социального партнерства:

- Фурмановская Детская музыкальная школа
- ГИБДД в Фурмановском муниципальном районе;
- КДН, ПДН при администрации Фурмановского муниципального района;
- Городская картинная галерея им. Трубникова;
- Музей им. Д.А. Фурманова;
- Редакция газеты «Новая жизнь» (г.Фурманов);
- Телевизионный канал «Телесереди»;
- Городская библиотека; филиал библиотеки семейного чтения на ул. Тимирязева;
- Издательский Дом Николаевых;
- Православная организация по оказанию помощи одиноким матерям «Колыбель»
- ООО «Автотракт»;
- ПТФ №3 ОАО ХБК «Шуйские ситцы»;
- ОП ООО «ЛиматонУпаковка»;
- ООО «МИРтекс»;
- ИП Плющева Е.В.; ИП Скворцова С. и т.д.

Микросреду социума школы составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей

1	Семей в школах	725
2	Родителей в школах	1297
3	Неполные семьи	153
	воспитывает мать	139

	воспитывает отец	12	
4	Семьи, где один родитель воспитывает 3 и более детей / в них детей	14	16
5	Многодетные семьи / в них детей учится в школе	77	69
	3 детей / учится в школе	72	78
	4 детей / учится в школе	3	5
	5 детей / учится в школе	1	3
	6 детей / учится в школе	1	3
	из числа многодетных семей-неблагополучные/ детей учится	0	0
6	Малообеспеченные семьи / детей учится	93	85
7	Безработные родители / детей учится	76	76
	без работы мать / детей учится	54	54
	без работы отец / детей учится	20	20
	без работы оба родителя / детей учится	2	2
8	Имеют статус беженцев / детей учится	0	0
9	Являются инвалидами	8	9
	1 группы / детей учится	2	3
	2 группы / детей учится	3	2
	3 группы / детей учится	3	4
10	Семьи, где родители являются ветеранами боевых действий / детей учится	10	10
	Семьи, где родители являются участниками СВО/количество детей учится	10	10
11	Являются участниками ликвидации аварии на ЧАЭС / детей учится	0	0
12	Семьи:		
	родители уклоняются от воспитания детей	3	
	лишены родительских прав	0	
	состоящие на учете в ОМВД РФ по Фурмановскому району	1	
	состоящие в банке семей и детей, находящихся в социально опасном положении (банк КДН и ЗП)	3	
13	Дети, состоящие на учете		
	в КДН и ЗП (МИПР,ВМПР)		0
	в ПДН	1	
	только на внутришкольном учете		3
14	Дети, воспитываемые под опекой	2	
15	Дети, находящиеся на семейном образовании		0
16	Дети, обучающиеся на дому	2	
17	Дети-инвалиды/ в том числе на дистанционном обучении или на дому	0	0
	Дети с ОВЗ/ в том числе на дистанционном обучении или на дому	3	3

### Достижения МОУ СШ №1 (за последние три года)

- ✓ Региональная инновационная площадка по теме «Формирование психологической безопасности педагогов в рамках реализации обновленных ФГОС ООО».
- ✓ Федеральная (сетевая) инновационная площадка всероссийского проекта «Инженерный класс. РФ» по теме «Инженерный класс: формирование политехнического мировоззрения и системного мышления младших школьников через реализацию дополнительных программ инженерного профиля».
- ✓ Абсолютный лидер по результативности и эффективности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников (более 10 лет)
- ✓ Ежегодно призеры регионального этапа и победители муниципального этапа смотра-конкурса территорий образовательных школ и учебно-опытных участков

<b>Достижения школьных ученических команд</b>	
Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок»/региональный этап	Призеры (2 место)
Фурмановская лига школьных команд КВН	Победители
Фитнес-фестиваль школьных команд «Движение-жизнь»/районный	Призеры (2 место)
Всероссийские соревнования «Президентские состязания»/муниципальный этап	Призеры (2 место)
Муниципальный конкурс видеороликов среди школьных спортивных клубов	Победители
Всероссийская акция «Я - гражданин России»	Призеры
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»/заключительный этап	Победитель
Краеведческие чтения/муниципальный этап	Призеры
<b>Индивидуальные достижения учащихся (в паре с наставником)</b>	
100-балники ЕГЭ	2 человека по физике
Всероссийский конкурс «Ученик года»/заключительный этап	Победитель
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» /заключительный этап (2023) /региональный этап (2024)	Победитель Призер
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победитель по астрономии; Призер по экономике Призер по литературе
Олимпиада школьников "КУРЧАТОВ" по физике/заключительный этап	Диплом 3 степени
Выездная физико-математической олимпиады МФТИ/очное участие	Призер
Олимпиада школьников «Надежда энергетики»	Призер
Межрегиональная олимпиада для школьников по ФИЗИКЕ "Фундаментальные науки - развитию регионов - 2024" (ИГХТУ)	8 дипломов 1,2,3 степени
Всероссийский турнир им. М. В. Ломоносова.	Победитель в конкурсах по физике, математике, астрономии и наукам о Земле
Отраслевая олимпиада по физике «Энергия образования» (ПАО «РусГидро», НИУ «МЭИ»)	Призер олимпиады (диплом 2 степени)
Международная интернет – олимпиада по физике /заключительный этап	Абсолютный победитель, двукратный победитель и 19 призеров
Областной конкурс семейной фотографии в рамках реализации федеральной программы «Разговор о правильном питании».	Победитель
Региональный математический турнир/заключительный тур	Победитель и 2 призера
Муниципальный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Победитель и 2 призера

Региональная Правовая олимпиада по инициативе Уполномоченного по правам ребенка в Ивановской области	Победитель и 1 призер
Межрегиональный военно-патриотический фестиваль-конкурс «Сей зерно!».	Лауреат 1 степени
Городской конкурс чтецов, посвященный памяти поэта М.А. Дудина, «Звучат стихи на Родине поэта»	4 лауреата 1,2,3 степени
Областной конкурс чтецов им. К.Д. Бальмонта в рамках Бальмонтовского детского фестиваля поэзии «Солнечный эльф»	3 лауреата

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (ноябрь, 2024 года).

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Выявленное в ходе самодиагностики деятельности школы соотношение характеристик основных процессов проектным «Школа Минпросвещения России» - 163 балла - средний уровень

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	–
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	–
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	–

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не достаточное финансирование. Отсутствие внебюджетных фондов.	– Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	–
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	– Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. – Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. – Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической	– Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения

						компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	отдельных предметов. – Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. – Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	–
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	0	–

	оценки качества образования (критический показатель)	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	–
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>– Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена</li> </ul>

							(ФИПИ). – Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	–

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	–
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	–
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для расширения перечня реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.	– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов

							профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0	–
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	– Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0	–
18	Реализация программы	Реализация в течение 2	3	Магистральное	Обеспечение	0	–

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	и более лет		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	–
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). – Привлечение узких специалистов из других

							образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточность контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФАОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФАОП</li> <li>– Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Не достаточное финансирование. Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		– Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии потребности и актуального запроса)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	–
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Потребность и актуальный запрос отсутствует	– Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. – Создание банка методов,

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие системной деятельности по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью в ходе муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	–
29	Организация просветительской	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда	0	–

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	–
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	–
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	–
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по формированию мотивации у	– Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,

	спорта)				культурой и спортом	обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	– Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	–

	<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p> <p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	–

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	– Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		– Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	–

	образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не достаточное количество программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ дополнительных образовательных программы на предмет установления ресурсов и возможностей повышения повышение вариативности дополнительного образования детей, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>– Разработка программ дополнительного образования не охваченных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</li> <li>– Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>– Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование",</li> </ul>

							планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не достаточность педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	– Привлечение для работы кружков технической и естественно-научной направленностей квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий района
						Не достаточность материально-технического оснащения, помещений, необходимых для расширения количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. – Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детского технопарка "Кванториум" (г.Иваново).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	–

	конференциях						
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	–
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	– Привлечение педагогических работников и обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	– Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	–
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	–
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	–
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	–
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	– Расширение реализуемых программ внеурочной деятельности разных направлений. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не достаточный административный контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	– Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество	– Проведение регулярного мониторинга участия

						мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	– Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	–
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	–
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	–
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	0	–

				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	–
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	– Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	–
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	– Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Принятие мер по привлечению

						деятельности и/или дополнительного образования.	и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	–
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	–
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	–
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	–
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	–
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	–
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	0	–

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	–
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	–
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	–
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	–
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	–

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			ция»			
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	–
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	–
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	–
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	–
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	–
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	–

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>– Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>– Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>– Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям</li> </ul>

							<p>рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>– Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	–
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	–
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	–

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	–
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	–
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	–
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	–
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	–
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 50% учителей прошли диагностику	2	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей	– Проведение разъяснительной работы с педагогическими

	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>профессиональных компетенций</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>– Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>– Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики,</li> </ul>
--	---	-------------------------------------	--	------------------------------------	--	--	--

							<p>разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>– Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>– Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	–

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	–
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга обучения педагогических работников школы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>– Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>– Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре, УНОИ Ивановской области</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>		<p>команда»</p>		<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>– Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой</li> </ul>
--	---	--	-----------------	--	--	--

							<p>подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, УНОИ Ивановской области</li> <li>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, УНОИ Ивановской области.</li> <li>– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Включение в УНОИ Ивановской области</li> <li>– Разработка индивидуальных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных маршрутов педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре, УНОИ Ивановской области.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	–
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Созданы недостаточные условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	– Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

						<p>химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>– Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>– Формирование перспективного плана повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>– Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>– Создание условий (финансовых, организационно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. – Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	–
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	–
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	0	–

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	–
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	–
100	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	0	–

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	– Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями (при наличии такой необходимости).
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	– Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями (при необходимости)
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие отдельного	– Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета

	педагога-психолога			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	педагога-психолога. – Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. – Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется в виде отдельных мероприятий	1	Ключевое условие	Формирование психологически	Несвоевременное и бессистемное	– Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке

<p>целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>«Школьный климат»</p>	<p>благоприятного школьного климата</p>	<p>оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. – Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>
					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается, но недостаточно.</p>	<p>– Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
					<p>Отсутствие в штате общеобразователь</p>	<p>– Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого</p>

					ной организации учителя-логопеда.	взаимодействия. – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	– Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями (при необходимости)
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	– Привлечение в качестве совместителей специалистов своей школы или других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	– Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной	– Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

						<p>психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>– Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>– Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>– Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>– Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-</li> </ul>

						<p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
					<p>Не достаточно обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>– Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>– Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
					<p>Не</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация психолого-</li> </ul>

						осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. – Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. – Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. – Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. – Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	–
10	Наличие в кабинете	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Отсутствие в	– Создание рабочего места

6	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	организации отдельного кабинета педагога-психолога.	педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	–
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.  Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	– Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.  – Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. – Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. – Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. – Обеспечение работы по выработке и соблюдению

						<p>школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>– Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>– Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>– Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>– Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>– Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>– Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>– Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>– Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>– Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>– Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>– Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>– Обеспечение взаимодействия для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>– Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
10 9	Профилактика девиантного поведения	Реализуется в виде отдельных мероприятий	1	Ключевое условие	Формирование психологически	Риск увеличения в ОО обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов</li> </ul>

	обучающихся	и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	девиации.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>– Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>– Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>– Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся</li> </ul>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	–

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	–
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	–
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	–
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не достаточно организовано обучение педагогических работников по	– Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. – Проведение мастер-классов,

	показатель)					использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	– Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Недостаточность административного контроля.	– Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	– Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим рекомендациям по	– Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	– Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	–
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0	–
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0	–
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	– Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0	
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Отсутствие внебюджетных фондов Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов Сложившаяся система работы школы по подготовке к ЕГЭ	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители  Отсутствие кадров  Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания  Опытные педагоги, находящие подход к разным детям Функционирование военно-патриотического клуба «Рубеж» Наличие сильной команды КВН	Неоднородность семейного воспитания  Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями. Проблемы в работе по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	План воспитательной работы  Много общественных молодежных объединений в макросреде Наличие конкуренции	Увеличение доли семей со сложным социальным положением  Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к	Недостаток	При получении	Нарушение

	<p>организации и контролю здоровьесбережения</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания</p> <p>Функционирование ШСК «Перваки»</p> <p>Наличие сильной фитнес -команды</p>	<p>квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ</p> <p>Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК</p> <p>Достаточность организаций для повышения квалификации педагогов</p>	<p>принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p> <p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>
Творчество	<p>Достаточное количество программ дообразования и их качественная реализация</p> <p>Эффективная система работы Центра «Точка роста».</p> <p>Сложившиеся отношения партнерства с Центром Кванториум «Новация» г.Иваново</p> <p>Система дообразования «Навигатор»</p>	<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ из-за дефицита кадров</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Центр детского творчества располагается в микрорайоне школы</p>	<p>Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования</p>
Профориентация	<p>Многопрофильность старшей школы.</p> <p>Участие в реализации всероссийского проекта «Инженерный класс. РФ»</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Реализация федерального проекта «Билет в будущее»</p> <p>Установившиеся отношения сотрудничества с муниципальным ресурсным Центром по профориентации</p>	<p>Отсутствие мотивации у и учеников</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет.</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон.</p> <p>Дефицит отдельных</p>	<p>Наличие коворкинга.</p> <p>Использование онлайн обучения</p>	<p>Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.</p>

	«Омоложение» педагогического коллектива	групп педагогических кадров	при организации повышения квалификации педагогов Отношения сотрудничества с УНОИ ИО. Наличие программ обучения, которые отражают все актуальные изменения законодательства	Низкая активность педагогов
Школьный климат	Наличие квалифицированного педагога-психолога и его грамотная работа Участие в реализации регионального инновационного проекта «Формирование психологической безопасности педагогов в рамках реализации обновленных ФГОС ООО» Наличие службы медиации	Отсутствие в штате узких специалистов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие возможности установления сетевого взаимодействия.	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в социуме
Образовательная среда	Государственно-общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа» Развитая электронно-информационная структура Наличие технического специалиста.	Недостаточное оснащение IT-оборудованием. Отсутствие информационной системы управления школой. Отсутствие в штате ставки системного администратора по сопровождению процессов по цифровой трансформации образовательного процесса.	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

1. Магистральное направление «Знание»  
(34 балла из 40, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Не достаточное финансирование. Отсутствие внебюджетных фондов.	– Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
2.	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	– Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. – Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. – Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	– Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. – Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
3.	Необъективность текущего и итогового оценивания.	– Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. – Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). – Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
4.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для расширения перечня реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.	– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями

		для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
5.	Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ..</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
6.	Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
7.	Недостаточность контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФАОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФАОП</li> <li>- Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
8.	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
9.	Не достаточное финансирование. Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
10.	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии потребности и актуального запроса)</li> </ul>
11.	Потребность и актуальный запрос отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
12.	Отсутствие системной деятельности по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</li> <li>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих</li> </ul>

	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью в ходе муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
--	---	---

## 2. Магистральное направление «Здоровье» (19 балл из 21, уровень «средний», разрыв 2 балла)

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Отсутствие системной деятельности по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	– Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью в ходе муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
2.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	– Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	– Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
3.	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
4.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

## 3. Магистральное направление «Творчество» (23 балла из 25, уровень «средний», разрыв 2 балла)

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	----------	---------------------------------

1.	Не достаточное количество программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ дополнительных образовательных программы на предмет установления ресурсов и возможностей повышения вариативности дополнительного образования детей, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>– Разработка программ дополнительного образования не охваченных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</li> <li>– Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>– Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
2.	Не достаточность педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение для работы кружков технической и естественно-научной направленностей квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий района</li> </ul>
	Не достаточность материально-технического оснащения, помещений, необходимых для расширения количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>– Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детского технопарка "Кванториум" (г.Иваново).</li> </ul>
3.	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение педагогических работников и обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
4.	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
5.	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение реализуемых программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>– Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
6.	Не достаточный административный контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>

объединений.	
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	– Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	– Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

#### 4. Магистральное направление «Воспитание» (20 балла из 22, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	– Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
2.	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	– Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

#### 5. Магистральное направление «Профориентация» (13 балла из 14, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	– Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	– Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. – Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>– Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>– Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>– Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
--	--	--

## 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(27 балла из 31, уровень «высокий», разрыв 4 балла)

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>– Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>– Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>– Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>– Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>– Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>– Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
2.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга обучения педагогических работников школы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>

	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>– Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>– Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре, УНОИ Ивановской области</li> </ul>
3.	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>– Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>– Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, УНОИ Ивановской области</li> <li>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, УНОИ Ивановской области.</li> <li>– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Включение в УНОИ Ивановской области</li> <li>– Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре, УНОИ Ивановской области.</li> </ul>
4.	<p>Созданы недостаточные условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>– Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>– Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>– Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>– Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>

		<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>– Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>– Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
--	--	---

**7. Ключевое условие «Школьный климат»**  
(12 баллов из 17, уровень «базовый», разрыв 5 баллов)

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями (при наличии такой необходимости).</li> </ul>
2.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями (при необходимости)</li> </ul>
3.	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>– Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>– Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>

	других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
4.	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>– Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается, но недостаточно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями (при необходимости)</li> </ul>
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение в качестве совместителей специалистов своей школы или других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>
	Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> </ul>

сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>– Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>– Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>– Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>– Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>– Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
Не достаточно обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>– Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>– Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul>

	образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>– Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>– Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>– Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
5.	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
6.	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>– Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>– Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>– Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>– Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>– Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>– Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>– Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>– Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>– Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>– Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>– Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>– Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>– Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>– Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>– Профилактика суицидального поведения в детской и</li> </ul>

		<p>подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>– Обеспечение взаимодействия для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
	Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>– Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
7.	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>– Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>– Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>– Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся</li> </ul>

## 8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(15 балла из 16, уровень «средний», разрыв 1 балл)

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Не достаточно организовано обучение	– Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

	педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	– Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	– Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	Недостаточность административного контроля.	– Коррекция плана административного контроля.
2.	Отсутствие финансирования	– Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
	Оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	– Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
3.	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	– Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».	Обновить рабочие программы по истории и общественности в ООП ООО и СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Зам. дир-ра по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
			Обновить ООП ООО и СОО, в том числе учебные планы	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Зам. дир-ра по УВР	Утверждены изменения ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО
		«Электронное и дистанционное обучение».	Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие нового ЛНА об электронном и дистанционно	Март — апрель 2025	1. принять решение, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для	МЗ	Зам. дир-ра по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном	Мониторинг исполнения

				м обучении		дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025			и дистанционном обучении	
		«Сетевое взаимодействие».	Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026 учебный год	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025 — 2026 учебный год	1. Составить и утвердить график курсовой подготовки 2. Заключить договоры о повышении квалификации	МЗ	Зам. дир-ра по УВР	Наличие педагогов, повысивших квалификацию по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма программ урочной и внеурочной	Мониторинг исполнения

									деятельности, дополни тельного образования по краеведению и школьному туризму	
3	Здоровье	«Физкультурно – спортивное движение»	Развитие школьного спортивного клуба	Увеличение детей, занимающихся спортом и соблюдающих принципы ЗОЖ	2026 - 2027 учебн ый год	1. Проанализировать возможности расширения количества направлений ШСК 2. Разработать образовательные программы и НПА 3. Реализовать программы	МЗ	Зам. дир-ра по ВР	Увеличение детей, занимающихся спортом и соблюдающих принципы ЗОЖ.	По плану ВСОКО
4	Творчеств о	«Сетевая форма реализации программ дополнительно го образования на уровнях ООО и СОО»	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме на уровнях ООО и СОО	Увеличение детей, занимающихся дополнительным образованием для	2026 - 2027 учебн ый год	1. Проанализировать возможности реализации образовательных программ, реализующихся в сетевой форме на уровнях ООО и СОО. 2. Разработать образовательные программы и НПА 3. Реализовать программы	МЗ	Зам. дир-ра по ВР	Увеличение детей, занимающихся з дополнительно м образованием.	По плану ВСОКО
5	Профорие нтация	«Профориентац ионная работа»	Расширение участия в системе	Увеличение количества учащихся,	2025- 2026 учены	1.Изменить систему информирования учащихся школы о предлагаемых	МЗ	Советн ик по восп	Увеличение количества учащихся,	Монитор инг

			профессиональ ных проб на муниципальных площадках	включенных в систему профессионал ьных проб на муниципальн ых площадках	й год	МЦП площадках для профессиональных проб. 2. Разработать систему изучения спроса направления организации профессиональных проб. 3. Усилить взаимодействие с МЦП на основании запроса от участников образовательного процесса		итанию	включенных в систему профессиональных проб на муниципальных площадках	
6	Учитель. Школьная команда	«Конкурсное движение»	Повышение мотивации педагогов к участию в профессиональн ом конкурсном движении	Профессионал ьное развитие педагогически х кадров	2025- 2028 гг	1.Изменить систему информирования и мотивации педагогов о мероприятиях конкурсного профессионального движени. 2. Скорректировать систему изучения мотивации на профессиональное развитие. 3. Рассмотреть возможность обновления системы стимулирования педагогов, в части стимулирования активности и инициативности педагогов в конкурсном профессиональном движении	МЗ	Зам. дир-ра по УВР	Увеличение количества педагогов включившихся в профессиональное конкурсное движение	Монитор инг
7	Школьный	«Формирование	Обеспечение	Создание	2025-	1. Провести	МЗ	Зам.	Условия	По плану

	климат	психологически благоприятного школьного климата»	дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2026 учебный год	педагогический совет. 2. Разработать и утвердить новую адаптированную программу в соответствии с ФАОП 3. Реализовать новую АООП		дир-ра по УВР	обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют требованиям	ВСОКО
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	Создание условий для повышения квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн – обучения; подготовка педагогов к использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности	Повышение профессионального уровня и обогащение педагогической практики педагогов в области применения современных технологий онлайн–обучения	2025-2026 учебный год	1. Провести педагогический совет. 2. Разработать и утвердить новую концепцию «Цифровой образовательной среды школы» 3. Спланировать КПК для педагогов по основным вопросам цифровизации образовательного процесса.	МЗ	Зам. дир-ра по УВР	Разработана и утверждена новая концепция «Цифровой образовательной среды школы» Количество педагогов, повысивших профессиональный уровень и обогативших свою педагогическую практику в области применения современных технологий онлайн–обучения и успешно реализующих ФГИС «Моя школа»	Мониторинг исполнения

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

<b>Знание.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>.</li><li>✓ Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.</li><li>✓ Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).</li><li>✓ Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.</li><li>✓ Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.</li><li>✓ Проводятся Научно-практические конференции учащихся «День науки».</li><li>✓ Разработаны, утверждены и реализуется новые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li><li>✓ Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li><li>✓ Разработаны дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li><li>✓ Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.</li></ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.</li><li>✓ Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча;</li><li>✓ Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.</li><li>✓ Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», школьный волонтерский отряд «ВАктиве».</li><li>✓ Ведется работа по курсу внеурочной деятельности «История родного края».</li><li>✓ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li></ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Развивается Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10.</li><li>✓ Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».</li><li>✓ Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.</li><li>✓ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ.</li></ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу.</li><li>✓ Повышение уровня успешности учащихся.</li><li>✓ Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены».</li><li>✓ Реализуются новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в соответствии с запросом участников</li></ul>

	<p>образовательных отношений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивает свою деятельность школьный театр</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.</li> <li>✓ Расширены направления профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.</li> <li>✓ В школе систематически организуются встречи со специалистами и преподавателями СПО и ВО, представителей работодателей.</li> <li>✓ Расширены направления тематических экскурсий и событий с участием специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей.</li> <li>✓ Заключены соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.</li> <li>✓ Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей.</li> <li>✓ Реализуется Многоуровневая онлайн- диагностика школьников на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</li> <li>✓ Организуется образовательная деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов организаций и центров дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования; внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>✓ Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.</li> <li>✓ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной департаментом образования и науки Ивановской области модели наставничества.</li> <li>✓ Повысилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В школе реализуется план психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.</li> <li>✓ Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.</li> <li>✓ Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.</li> <li>✓ Создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В школе используются в работе ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- АИС «Дневник.ру» (электронный журнал, мониторинг успеваемости);</li> <li>- Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение административных и методических совещаний, проведение уроков с использованием дистанционных технологий);</li> <li>- ЦОС Моя школа.</li> </ul> </li> <li>✓ Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.</li> </ul>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально – нормативная документация в соответствии с действующим законодательством.	Положения, приказы, программы в наличии по всем направлениям деятельности школы	административный	Федеральный, региональный и муниципальный бюджет.
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты. Учебные пособия. Интерактивное оборудование, оргтехника. Программное обеспечение	Учебные кабинеты укомплектованы учебными пособиями и средствами обучения в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804	Замена устаревшего компьютерного (25 единиц) и мультимедийного оборудования (10 единиц) Приобретение современных лицензионных программ для обеспечения образовательного процесса	Федеральный, региональный и муниципальный бюджет.
3. Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием.	Уровень квалификации всех членов педагогического коллектива соответствует требованиям ФГОС	Прохождение аттестационных процедур 9 человек	Федеральный, региональный и муниципальный бюджет.
4. Финансовые ресурсы	Федеральный, региональный и муниципальный бюджет.			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><b>1. ЗНАНИЕ</b></p> <p>1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО</p> <p>2. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения на уровне ООО.</li> <li>- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</li> <li>✓ Увеличение количества призёров / победителей учащихся на региональном этапе ВСОШ до 3 человек ежегодно.</li> <li>✓ Наличие 1 призера на заключительном этапе ВСОШ за 3 года.</li> </ul>
<p><b>2. ВОСПИТАНИЕ</b></p> <p>1. Усилить административный контроль деятельности классных руководителей</p> <p>2. Обеспечить открытость, системность в работе с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>- Организация работы по привлечению</li> </ul>	<p>Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.</p>

	специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	
<p><b>3. ЗДОРОВЬЕ</b></p> <p>1. Учитывать нормы непрерывной работы с ЭСО. Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>2. Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Наличие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>4. Наличие сетевой формы реализации программы.</p> <p>5. Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению.</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</li> <li>- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработан и реализован план спортивно - оздоровительных мероприятий</li> <li>✓ Внесены изменения в рабочие программы по предметам вопросов по здоровьесбережению.</li> <li>✓ Разработана программа здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>✓ Проведено не менее 5 массовых школьных мероприятий (событий) в год с привлечением родительской общности.</li> </ul>
<p><b>4. ТВОРЧЕСТВО</b></p> <p>1. Материально-техническое оснащение школы для качественной реализации дополнительного образования.</p> <p>2. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> <li>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для повышения качества и доступности дополнительного образования обучающихся.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности составляет не менее 30 %</p>

<p><b>5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>2. Организация участия в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, организация обучения педагогических работников; повышение мотивации обучающихся.</li> </ul>	<p>100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы</p>
<p><b>6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b> Организовать повышение квалификации педагогов и членов административной команды по программам повышения квалификации в сфере воспитания и работы с учащимися ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ программ размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, на обеспечение запроса.</li> <li>- Включение повышение квалификации по вопросам воспитания и работы с детьми с ОВЗ в перспективный план повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>	<p>Доля педагогов и членов административной команды прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и работы с учащимися ОВЗ не менее 70% (за три последних года).</p>
<p><b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли (буллинга) и экстремизма в образовательной среде.</li> <li>2. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение плановой работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>- Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли (буллинга) и экстремизма в школе.</li> <li>- Формирование системы отслеживания инцидентов травли (буллинга) и экстремизма в школе.</li> <li>- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли (буллинга) и экстремизма.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соответствие уровня квалификации 100% педагогов школы требованиям профессионального стандарта.</li> <li>✓ Отсутствие ситуаций травли (буллинга) и экстремизма в школе</li> </ul>
<p><b>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</li> <li>2. Укрепление материально технической базы, обеспечивающей функционирование профильных классов (групп)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение перевода информационно- коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> <li>- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечен перевод информационно- коммуникативной деятельности участников образовательных отношений на платформу Сферум.</li> <li>- 100% педагогов приняли участие в методических семинарах и обучающих практикумах по работе на платформе Сферум.</li> </ul>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>ЗНАНИЕ</b>						
«Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП». Задачи: 1. Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО и СОО 2. Обновить ООП ООО и СОО, в том числе учебные планы					Горохова М.В., заместитель директора по УВР	
1. Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию в ООП ООО и СОО	31.05.2025		Рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО и СОО утверждены и соответствуют ФРП	Рабочая программа по истории на уровне ООО Рабочая программа по истории на уровне СОО Рабочая программа по обществознанию на уровне ООО Рабочая программа по обществознанию на уровне СОО	Яценко И.В., учитель истории и обществознания высшей кв. категории	Горохова М.В., заместитель директора по УВР
2. Обсудить проекты на педсовете	30.04.2025		Рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО и СОО рассмотрены на	Решение педагогического совета о принятии программ	Яценко И.В., учитель истории и обществознания высшей кв.	Горохова М.В., заместитель директора по УВР

			педагогическом совете		категории	
3. Обновить учебные планы ООП ООО и СОО	31.05.2025		Учебные планы утверждены и соответствуют ФОП ООО и ФОП СОО	Учебный план ООО, Учебный план СОО	Куклина Е.С., заместитель директора по УВР	Горохова М.В., заместитель директора по УВР
4. Обсудить проекты учебных планов на педсовете	30.04.2025		Учебные планы ООО и СОО рассмотрены на педагогическом совете	Решение педагогического совета о принятии учебных планов ООО и СОО	Куклина Е.С., заместитель директора по УВР	Горохова М.В., заместитель директора по УВР
«Электронное и дистанционное обучение».					Куклина Е.С., заместитель директора по УВР	
Задачи:						
1. Урегулировать электронное и дистанционное обучение в соответствии с федеральными требованиями						
Организация рабочей группы по обновлению школьной локальной нормативно-правовой базы Рассмотрение и принятие проектов ЛНА на педагогическом совете Утверждение ЛНА	01.04.2025		Школьная локальная нормативно-правовая база по вопросу электронного и дистанционного обучения приведена в соответствии с федеральными требованиями	Приказ об утверждении рабочей группы. Решение педагогического совета Приказ об утверждении ЛНА. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе Порядок доступа работников ОО к	Горохова М.В., заместитель директора по УВР	Смирнова Т.Н., директор школы

				информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности		
<p>«Сетевое взаимодействие».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования на уровне основного общего образования</li> <li>- Организовать сетевое взаимодействие по вопросам профориентации (профессиональные пробы) на уровнях основного общего образования</li> </ul>					Куклина Е.С., заместитель директора по УВР	
Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. Заключить договора о реализации части ООП ООО в сетевой форме.	31.05.2025		Внеурочная деятельность, в том числе профориентационная работа ООП ООО реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО	Договор о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования на уровне ООО Договор о сетевом взаимодействии по реализации ООП ООО в части профориентационной работы	Куклина Е.С., заместитель директора по УВР	Смирнова Т.Н., директор школы

<b>ВОСПИТАНИЕ</b>						
«Реализация программ краеведения и школьного туризма» - Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма - Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма					Козловская Е.В., заместитель директора по ВР	
Организовать повышение квалификации педагогов по программам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	31.12.2025		Учителями школы пройдены КПК по программам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Удостоверения о КПК	Яценко И.В., учитель истории и обществознания высшей кв.категории Яценко М.Л., учитель физической культуры высшей кв. категории	Горохова М.В., заместитель директора по УВР
Рассмотрение, принятие и утверждение рабочих программ, обеспечивающих организацию краеведческой деятельности и школьного туризма	01.09.2025		Организована деятельность в направлении организации краеведческой деятельности и школьного туризма приведена в соответствии с нормативными актами	Рабочие программы краеведческой деятельности и школьного туризма	Яценко И.В., учитель истории и обществознания высшей кв.категории Яценко М.Л., учитель физической культуры высшей кв. категории	Горохова М.В., заместитель директора по УВР

Проведение мониторинга качества реализации рабочих программ краеведческой деятельности и школьного туризма	31.05.2027		Организован мониторинг по вопросу качества реализации рабочих программ краеведческой деятельности и школьного туризма	Справка о результатах мониторинг по вопросу качества реализации рабочих программ краеведческой деятельности и школьного туризма	Козловская Е.В., заместитель директора по ВР	Смирнова Т.Н., директор школы
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>						
«Физкультурно – спортивное движение» - Развитие школьного спортивного клуба «Перваки»					Козловская Е.В., заместитель директора по ВР	
Проанализировать возможности расширения количества направлений в рамках деятельности ШСК. Разработать образовательные программы и НПА Реализовать программы. Мониторинг качества и востребованности новых направлений в деятельности ШСК	31.05.2027		Проанализированы возможности расширения количества направлений в рамках деятельности ШСК. Разработаны, приняты и утверждены образовательные программы и НПА Программы реализованы. Проведен мониторинг качества и востребованности новых программ	Решение педагогического совета  Приказ по школе об утверждении рабочих программ  Рабочие программы  Увеличение детей, занимающихся спортом и соблюдающих принципы ЗОЖ. на 15% от общего контингента учащихся  Справка по результатам мониторинга качества и востребованности новых программ	Яценко М.Л., учитель физической культуры высшей кв. категории Карпанова М.А., учитель физической культуры первой кв. категории	Козловская Е.В., заместитель директора по ВР

<b>ТВОРЧЕСТВО</b>						
<p>«Школа возможностей»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов.</li> <li>- Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.</li> </ul>					Козловская Е.В., заместитель директора по ВР	
<p>Разработка, принятие и утверждение школьного проекта «Школа возможностей»</p> <p>Создание условий для успешной реализации проекта «Школа возможностей»</p>			<p>Разработан, принят и утвержден школьный проект «Школа возможностей»</p> <p>Созданы условия для успешной реализации проекта «Школа возможностей»</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности увеличилась не менее, чем на 15%</p>	<p>Школьный проект «Школа возможностей»</p> <p>Перспективный план воспитательной работы по направлению «творчество учащихся»</p> <p>Справка по результатам мониторинга доли учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности</p>	Козловская Е.В., заместитель директора по ВР	Смирнова Т.Н., директор школы
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<p>«Профориентационная работа»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение участия в системе профессиональных проб на муниципальных площадках</li> <li>- Создать условия для участия учащихся в конкурсах (фестивалях, марафонах, чемпионатах) профессионального мастерства</li> </ul>					Куклина Е.С., заместитель директора по УВР	

<p>Изменить систему информирования учащихся школы о предлагаемых МЦП площадках для профессиональных проб.</p> <p>Разработать систему изучения спроса направления организации профессиональных проб.</p> <p>Усилить взаимодействие с МЦП на основании запроса от участников образовательного процесса</p> <p>Мотивировать учащихся на участие в конкурсах (фестивалях, марафонах, чемпионатах) профессионального мастерства</p>	01.09.2026		<p>Разработана новая система информирования учащихся школы о предлагаемых МЦП площадках для профессиональных проб.</p> <p>Разработана новая система изучения спроса направления организации профессиональных проб.</p> <p>Активизировано взаимодействие с МЦП на основании запроса от участников образовательного процесса</p> <p>Разработана система мотивации учащихся на участие в конкурсах (фестивалях, марафонах, чемпионатах) профессионального мастерства</p>	<p>Создана тематическая страница на официальном сайте школы по профориентационной работе.</p> <p>Размещение объявлений в соцсетях на официальных группах школы</p> <p>Наличие договоренностей с МЦП</p> <p>Справка по результатам мониторинга по участию учащихся в конкурсах (фестивалях, марафонах, чемпионатах) профессионального мастерства</p> <p>Справка по результатам мониторинга по участию учащихся в системе профессиональных проб</p>	Костерина К.О., советник директора по воспитанию и связям общественными организациями	Куклина Е.С., заместитель директора по УВР
--	------------	--	---	---	---	--

			Увеличилось количество учащихся, принявших участие в конкурсах (фестивалях, марафонах, чемпионатах) профессионального мастерства Увеличение количества учащихся, включенных в систему профессиональных проб на муниципальных площадках	на муниципальных площадках		
<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>						
«Конкурсное движение» Задачи: Повышение мотивации педагогов к участию в профессиональном конкурсном движении				Горохова М.В., заместитель директора по УВР		
Изменить систему информирования и мотивации педагогов о мероприятиях конкурсного профессионального	31.12.2026		Реализована система информирования и мотивации педагогов о мероприятиях конкурсного профессионального	Дипломы, сертификаты участников конкурса профессионального мастерства	Горохова М.В., заместитель директора по УВР	Смирнова Т.Н., директор школы

<p>движения Скорректировать систему изучения мотивации педагогов на профессиональное развитие. Рассмотреть возможность обновления системы стимулирования педагогов, в части стимулирования активности и инициативности педагогов в конкурсном профессиональном движении</p>			<p>движения Скорректирована система изучения мотивации педагогов на профессиональное развитие. Внесены изменения в систему стимулирования педагогов, в части стимулирования активности и инициативности педагогов в конкурсном профессиональном движении Рост доли педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства</p>			
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>						
<p>«Формирование психологически благоприятного школьного климата» Задачи: - Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>					<p>Горохова М.В., заместитель директора по УВР</p>	
<p>Провести педагогический совет. Разработать и утвердить новую</p>	<p>Горохова М.В., заместитель директора по</p>	<p>Смирнова Т.Н., директор школы</p>	<p>Создание условий для оказания психолого-педагогической</p>	<p>Основная адаптированная образовательная программа начального</p>	<p>Горохова М.В., заместитель директора по УВР</p>	<p>Смирнова Т.Н., директор школы</p>

адаптированную программу в соответствии с ФАОП Создать соответствующие кадровые условия Реализовать новую АООП	УВР		помощи целевым группам обучающихся Созданы соответствующие кадровые условия соответствующие требованиям Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют требованиям	общего образования Основная адаптированная образовательная программа основного общего образования Справка о результатах административного контроля за реализацией АООП	Куклина Е.С., заместитель директора по УВР Проневич Е.Н., педагог-психолог	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>						
«Цифровая образовательная среда» Задачи: - Создание условий для повышения квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн – обучения; - Подготовка педагогов к использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности					Горохова М.В., заместитель директора по УВР	
Провести педагогический совет. Разработать и утвердить новую концепцию «Цифровой образовательной среды школы»			Повышение профессионального уровня и обогащение педагогической практики педагогов в области применения современных	Удостоверения о повышении квалификации Справка по итогам тематического контроля за использованием педагогами ФГИС «Моя	Горохова М.В., заместитель директора по УВР Куклина Е.С., заместитель директора по УВР	Смирнова Т.Н., директор школы

Спланировать КПК для педагогов по основным вопросам цифровизации образовательного процесса			технологий онлайн-обучения ФГИС «Моя школа» используется в системе образовательной деятельности	школа» в образовательной деятельности	Румянцев Д.Н., инженер, системный администратор	
--	--	--	---	---------------------------------------	---	--