

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1 г.Фурманова**

РАССМОТРЕНО

на методическом совете МОУ СШ №1
протокол № 1
от «29» августа 2023 года
Заместитель директора по УВР
_____ М.В.ГОРОХОВА

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №1
_____ Т.Н.СМИРНОВА
Приказ от «31» августа 2023 г. № 109

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МОУ СШ №1
протокол №1 от 30.09.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «Основы функциональной грамотности»

раздел 2 пункт 2.1.22 образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ №1 (принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.09.2023 г., утверждена приказом директора от 31.08.2023г. № 109)

Фурманов, 2023

Программа учебного курса для обучающихся 5 -6 классов составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
3. Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов». Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019
4. Учебного пособия для общеобразовательных организаций «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» в 2-х частях. Выпуск 1. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой, -М., СПб.: Просвещение, 2020
5. PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 252 с.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹¹, - является PISA(Programme for International Student Assessment).

И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Модуль «Математическая грамотность»

Программа рассчитана на проведение практических занятий в объеме 17 часов в год, 1 час в неделю.

Результаты освоения учебного курса

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину

(математическая грамотность).

Метапредметные и предметные

- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте
- применять математические знания для решения разного рода проблем
- формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации
- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации

Личностные результаты

- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и

обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются деловые и дидактические игры, разрабатываются и реализовываются мини-проекты, организовываются турниры и конкурсы.

Содержание учебного курса

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела (темы) курса (основное содержание)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	Различают число как результат счета элементов множества и число как результат измерения величин (длина, масса, время и т. д.).
Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	Называют основные признаки понятий «текстовая задача», «сюжетная задача». Формулируют определение понятий: родовой признак + видовые отличительные признаки. Обосновывают правильность определений
Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	2	Рассматривают задачу Пуассона, решают подобные задачи
Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2	Оформляют результаты логических рассуждений в таблице. Решают подобные логические задачи
Размеры объектов окружающего	2	Используют масштаб для измерения

мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира		расстояния между отдельными географическими объектами и определяют размеры самих объектов. Используют масштаб для создания копий объектов, которые выполняют с уменьшением или увеличением размеров в одном и том же соотношении.
Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части составление модели	3	Выполняют геометрическое моделирование – воссоздают фигуры по образцу
Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Находят в представленных задачах математическую информацию. Записывают из условия задачи: число и величину. Называют признаки отличия: числа и величины. Рисуют в виде множества, какое понятие входит в область другого понятия
Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	3	Называют средства представления информации в повседневной жизни человека. Указывают, какие виды диаграмм можно использовать для представления информации. Приводят примеры представления информации в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в своей семье, в школьной жизни. Составляют кластер на тему «Диаграмма».
Итого	17	

Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Даты проведения урока			
			5Б план	5Б факт	5В план	5В факт
1	Применение чисел и действий над ними.	Различают число как результат счета элементов множества и число как результат измерения величин (длина, масса, время и т. д.).	7.09		8.09	
2	Счет и десятичная система счисления		14.09		15.09	
3	Сюжетные задачи, решаемые с конца	Называют основные признаки понятий «текстовая задача», «сюжетная задача». Формулируют определение	21.09		22.09	

4	Текстовые задачи, решаемые с конца	понятий: родовой признак + видовые отличительные признаки. Обосновывают правильность определений	28.09		29.09	
5	Задачи на переливание (задача Пуассона)	Рассматривают задачу Пуассона, решают подобные задачи	5.10		6.10	
6	Задачи на взвешивание		12.10		13.10	
7	Логические задачи: задачи о «мудрецах»	Оформляют результаты логических рассуждений в таблице. Решают подобные логические задачи	19.10		20.10	
8	Логические задачи: о лжецах и тех, кто всегда говорит правду		26.10		27.10	
9	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры	Выполняют геометрическое моделирование – воссоздают фигуры по образцу	9.11		10.11	
10	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.		16.11		17.11	
11	Разбиение объекта на части и составление модели		23.11		24.11	
12	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной).		Используют масштаб для измерения расстояния между отдельными географическими объектами и определяют размеры самих объектов.	30.11		1.12
13	Длительность процессов окружающего мира	Используют масштаб для создания копий объектов, которые выполняют с уменьшением или увеличением размеров в одном и том же соотношении.	7.12		8.12	
14	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	Находят в представленных задачах математическую информацию. Записывают из условия задачи: число и величину. Называют признаки отличия: числа и величины. Рисуют в виде	14.12		15.12	

		множества, какое понятие входит в область другого понятия				
15	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	<p>Называют средства представления информации в повседневной жизни человека. Указывают, какие виды диаграмм можно использовать для представления информации.</p> <p>Приводят примеры представления информации в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в своей семье, в школьной жизни. Составляют кластер на тему «Диаграмма».</p>	21.12		22.12	
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков		27.12		28.12	
17	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков					

Модуль «Читательская грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности: читательская грамотность» адресована учащимся 6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Цели программы:

1. Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
2. Формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
3. Формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

1. Развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
2. Вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении;
3. Развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
4. Учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Количество учебных часов

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 17 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса

Данная программа предусматривает проведение практических занятий, исследований, деловой игры, тренингов; организацию групповых форм работы, самостоятельной работы обучающихся. На занятиях предусматривается использование:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, его анализ, выводы);
- Беседа;
- Работа в группах;
- Проведение практикумов.

Технологии обучения

В процессе изучения русского языка будут применяться игровая технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение, ИКТ.

Формы и виды контроля.

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексию**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ

Текст и его строение.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль. Микротема и абзац. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста.

Информационная переработка текста.

Виды информации в тексте (главная и второстепенная). Способы сжатия текста. План текста. Пересказ подробный и сжатый. Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Текст и его строение	7
2.	Информационная переработка текста	10
3.	Итого	17

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
4. Комплект кейсов по формированию функциональной (читательской) грамотности./Под ред. М.А. Мещериной. – М., 2022.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
6. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
7. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
8. Учебные словари
9. Материалы для обучения чтению.
10. Использование технических средств, СМИ и Интернета.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>