

**Муниципальное учреждение отдел образования  
администрации Фурмановского муниципального района Ивановской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №1  
города Фурманова Ивановской области**

«СОГЛАСОВАНО»  
с Управляющим советом

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ СШ № 1

Протокол № 1 от 29.08.2023 года

\_\_\_\_\_ Т.Н.Смирнова

Приказ от 31.08.2023 года №108.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №1 города ФУРМАНОВА**

(соответствует ФООП ООО)

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2023 года

**Фурманов 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

- 2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
- 2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»
- 2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
- 2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика»
- 2.1.5. Рабочая программа учебного курса «Алгебра»
- 2.1.6. Рабочая программа учебного курса «Геометрия»
- 2.1.7. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика»
- 2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»
- 2.1.9. Рабочая программа учебного курса «История. История России»
- 2.1.10. Рабочая программа учебного курса «История. Всеобщая Россия»
- 2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
- 2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «География»
- 2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Физика»
- 2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Химия»
- 2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Биология»
- 2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- 2.1.17. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
- 2.1.18. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
- 2.1.19. Рабочая программа учебного предмета «Технология»
- 2.1.20. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
- 2.1.21. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 2.1.22. Рабочая программа учебного курса «Основы функциональной грамотности».
- 2.1.23. Рабочая программа учебного курса «Решение текстовых задач».
- 2.1.24. Рабочая программа учебного курса «Молекулярная биология».
- 2.1.25. Рабочая программа учебного курса «Прикладная математика».
- 2.1.26. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»
- 2.1.27. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика»
- 2.1.28. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Язык программирования Python»
- 2.1.29. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный музей»

#### 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

##### 2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

##### 2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.2.2.1. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся
- 2.2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
- 2.2.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

- 2.2.2.4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий
- 2.2.2.5. Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООО

#### 2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.3. Рабочая программа воспитания.

#### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.3.1 Традиции воспитательного процесса в школе

2.3.2 Цель и задачи воспитания обучающихся.

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.4. Кадровое обеспечение

2.3.5. Нормативно-правовое обеспечение

2.3.6. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2.3.7 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Календарный учебный график.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное общеобразовательное учреждение средней школы №1 г.Фурманова (далее по тексту – МОУ СШ №1) образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, в том числе основной образовательной программе основного общего образования (ООП НОО).

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №1 г.Фурманова (далее по тексту – ООП ООО МОУ СШ №1) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее по тексту – ФООП ООО), Положением о разработке и утверждении основных общеобразовательных программ МОУ СШ №1 г.Фурманова (утверждено приказом директора школы от 01.09.2022 г. №181).

ООП ООО МОУ СШ №1 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП ООО МОУ СШ №1 представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), разработанных в соответствии с федеральной учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

**Целями** реализации ООП ООО МОУ СШ №1 являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО МОУ СШ №1 предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МОУ СШ №1 всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества

и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП МОУ СШ №1 учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО МОУ СШ №1 базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО МОУ СШ №1 характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО МОУ СШ №1 обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО МОУ СШ №1 предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО МОУ СШ №1 предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО МОУ СШ №1 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО МОУ СШ №1**

Планируемые результаты освоения ООП ООО МОУ СШ №1 соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП ООО МОУ СШ №1 включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию,
- готовность обучающихся самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО МОУ СШ №1 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО МОУ СШ №1 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Код	УУД
Познавательные УУД	
П1	переводить практическую ситуацию в учебную задачу
П2	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между имеющимися необходимыми условиями решения учебной задачи, выявлять дефициты информации
П3	соотносить учебную задачу с мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями, выдвигать предположения о причинах несоответствия желаемым и текущим состоянием объекта, процесса
П4	выявлять элементы / переменные для решения учебной задачи и формулировать вопросы об их значимых признаках
П5	устанавливать связи между элементами, выявлять закономерности и противоречия в наборе фактов, данных, наблюдениях, аргументации
П6	переносить усвоенные алгоритмы, способы действий, формы контроля в новые контексты
П7	самостоятельно конструировать способ решения учебной задачи, (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее целесообразный и эффективный)
П8	планировать и учитывать время, последовательность действий необходимых для решения учебной задачи
П9	узнавать учебные задачи, имеющие более одного способа решения, и обосновывать допустимость нескольких вариантов решений
П10	рассматривать несколько вариантов решения учебной задачи; определять их сильные и слабые стороны с целью выбора оптимального решения

П11	находить сходные аргументы, проверять наличие альтернативных аргументов в разных источниках и их обосновывать
П12	проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
П13	формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
П14	осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, обобщению и ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию
П15	осуществлять дедуктивные и индуктивные умозаключения в том числе умозаключения по аналогии, приводить аргументы, подтверждающие собственную позицию с учетом существующих точек зрения
<b>Навыки работы с информацией</b>	
И1	самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источников, учитывая характер учебной задачи
И2	различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте
И3	распознавать истинные и ложные суждения по заданным критериям
И4	использовать знаково-символические средства для представления информации и создания моделей изучаемых объектов, с выделением значимых компонентов и связей между ними
И5	преобразовывать предложенные схематичные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в схематичные модели (таблица, диаграмма, схема)
И6	соблюдать правила информационной безопасности
<b>Коммуникативные УУД</b>	
К1	владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания
К2	устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника учебной задачи, формы или содержания диалога
К3	выявлять детали, важные для раскрытия основной темы, содержания текста, выступления, диалога
К4	определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации, учитывать особенности аудитории
К5	определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории
К6	соблюдать нормы публичной речи и регламент
К7	адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления

K8	публично представлять полученные результаты практической экспериментальной или теоретической исследовательской деятельности
<b>Навыки участия в совместной деятельности</b>	
K9	принимать цель совместной деятельности
K10	участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга
K11	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога
K12	оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты
K13	владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу)
K14	проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты
<b>Регулятивные УУД</b>	
P1	самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи)
P2	оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебной задачи
P3	осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям
P4	устанавливать приоритеты в деятельности, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
P5	прогнозировать последствия своих решений и действий
P6	прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи
P7	объяснять причины успеха (неудач) в деятельности
P8	сравнивать полученные результаты с исходной учебной задачей (достигнуто ли решение, каковы его сильные и слабые стороны)

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО МОУ СШ №1**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МОУ СШ №1 и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Целями системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся ;
- итоговую аттестацию.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МОУ СШ №1.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОУ СШ №1 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

В целях индивидуализации процесса обучения при реализации форм внутреннего оценивания применяется критериальное оценивание.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. В ходе критериального оценивания

осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательных отношений.

Успешность освоения учебных программ обучающихся со 5-го по 9-й класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Оценка «1» может быть выставлена в случае, если задание не представлено на проверку, и в других ситуациях, которые предусмотрены критериями оценивания.

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90–100 процентов	Высокий	«5»
66–89 процентов	Программный/повышенный	«4»
50–65 процентов	Необходимый/базовый	«3»
Меньше 50 процентов	Ниже необходимого	«2»

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные журналы, дневники наблюдений, портфолио.

#### **Система оценивания личностных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МОУ СШ №1.

Внутренний мониторинг включает оценку сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и школьного уровня;
- в соблюдении норм и правил, установленных в МОУ СШ №1;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

#### **Система оценивания метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МОУ СШ №1, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- овладение познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- овладение коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- овладение регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОУ СШ №1 в ходе внутреннего мониторинга.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МОУ СШ №1, которая регламентируется локальным актом МОУ СШ №1 – Положением о Внутренней системе оценки качества образования.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МОУ СШ №1.

Инструментарий внутреннего мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,

инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта регламентируются локальным актом школы – Положением о проектной деятельности учащихся МОУ СШ №1.

Критериями оценки проекта являются:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **Система оценивания предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП ООО МОУ СШ №1 сформулированы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием

когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Процедуры оценивания на уровне ООО.

1. Стартовая диагностика проводится администрацией МОУ СШ №1 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5-го класса и в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика является основой (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика также может проводиться учителями в начале учебного года с целью оценки уровня остаточных знаний учащихся готовности к продолжению изучения предмета. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

4. Внутренний мониторинг включает в себя следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся и является частью ВСОКО МОУ СШ №1, которая регламентируется локальным актом МОУ СШ №1 –

Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОУ СШ №1.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга определяются планом мониторинга и оценки качества образования МОУ СШ №1, который утверждается решением педагогического совета.

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Сентябрь</b>	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (5–9-й класс)	Диагностика уровней сформированности УУД (5-й класс)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (5, 9-й класс)
<b>Октябрь</b>	Тематический контроль в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (5–9-й класс)	Стартовая метапредметная диагностическая работа (5-й класс)	Выявление уровня воспитанности (5, 9-й класс)
<b>Ноябрь</b>	Тематический контроль в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (5–9-й класс)	Анкетирование «Умеете ли вы учиться?» (5-7 й класс)	
<b>Декабрь</b>	Рубежный контроль – контрольные работы по русскому языку и математике (5–9-й класс)	Диагностические контрольные работы с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) (8-9 классы)	
<b>Январь</b>	Тематический контроль в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (5–9-й класс)		
<b>Февраль</b>	Тематический контроль в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (5–9-й класс)		Выявление духовно-нравственных ценностей (5, 9-й класс класс)
<b>Март</b>			
<b>Апрель</b>	Промежуточная аттестация: русский язык и математика (обязательно) и не более двух предметов по выбору – контрольные работы, диктант, тестирование (5–9-й класс)	Метапредметные проверочные работы (5-7й класс)	
	ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру (5-9-й класс)		
<b>Май</b>	Итоговый контроль в соответствии с рабочими программами по предмету (9-й класс)	Диагностические контрольные работы с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) (8-9 классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (5-9й классы)

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для

текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Содержательный раздел ООП ООО МОУ СШ №1 обеспечен реализацией следующих рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

- 2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
- 2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»
- 2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
- 2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика»
- 2.1.5. Рабочая программа учебного курса «Алгебра»
- 2.1.6. Рабочая программа учебного курса «Геометрия»
- 2.1.7. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика»
- 2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»
- 2.1.9. Рабочая программа учебного курса «История. История России»
- 2.1.10. Рабочая программа учебного курса «История. Всеобщая Россия»
- 2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
- 2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «География»
- 2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Физика»
- 2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Химия»
- 2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Биология»
- 2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- 2.1.17. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
- 2.1.18. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
- 2.1.19. Рабочая программа учебного предмета «Технология»
- 2.1.20. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
- 2.1.21. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 2.1.22. Рабочая программа учебного курса «Основы функциональной грамотности: математическая грамотность».
- 2.1.23. Рабочая программа учебного курса «Решение текстовых задач».
- 2.1.24. Рабочая программа учебного курса «Молекулярная биология».
- 2.1.25. Рабочая программа учебного курса «Прикладная математика».
- 2.1.26. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»
- 2.1.27. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика»
- 2.1.28. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Язык программирования Python»
- 2.1.29. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный музей»

В соответствии с п.6.3 статьи 12 Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО при реализации обязательной части ООП ООО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее - программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС

ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО МОУ СШ №1, дополняет традиционное содержание образовательных- воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

1. Цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
2. Планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
5. Основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся; условия развития УУД;
6. Преимущество программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Универсальные учебные действия (УУД) - обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

1. организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

2. реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
3. включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
4. обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа формирования УУД у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными:

- на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### 2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- формирование УУД – задача, сквозная для всех участников образовательных отношений (урочная, внеурочная деятельность);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательных отношений (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения; эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

### Состав и функции универсальных учебных действий

	Универсальные учебные действия
--	--------------------------------

	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Функции	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях	Обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности	Обеспечивают развитие когнитивной компетентности	Обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей
Состав	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения	Целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	Общеучебные умения; логические учебные действия; постановка и решение проблем	Умение слушать и вступать в диалог; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение интегрироваться в группу сверстников; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

**2.2.2.1. Характеристика личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий**

Виды УУД	Характеристика УУД	Приоритетные направления в формировании отдельных видов УУД	Значение УУД для обучения
Личностные УУД	<i>Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);</li> <li>- основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</li> <li>- готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение учащимися навыков самооценки и рефлексии.</li> <li>- Формирование профессионального самоопределения ученика.</li> <li>- Приобретение учащимися практического опыта проектирования жизненной и профессиональной карьеры.</li> </ul>
Познавательные УУД	Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;</li> <li>- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата,</li> <li>- использование общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усовершенствование учащимися приобретённых на первой ступени навыков работы с информацией и их пополнение.</li> <li>- Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования содержащейся в них информации.</li> <li>- Приобретение учащимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнения смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей,</li> </ul>

			предоставления информации в сжатой словесной и наглядно – символической форме.
Коммуникативные УУД	Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;</li> <li>- развитие речевой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение учащимися умений работать в группе и приобретение опыта такой работы.</li> <li>- Практическое освоение учащимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</li> <li>- Приобретение учащимися навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми,</li> <li>- Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.</li> <li>- Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности,</li> </ul>

			регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
Регулятивные УУД	Умение организовать свою деятельность.	<i>формирование действий целеполагания:</i> - постановка новых учебных целей и задач; - планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей; - контроль и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия; - корректировка их выполнения.	Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности. Формирование способности к проектированию

Планируемые результаты развития УУД на уровне основного общего образования изложены в программе прогнозируемых результатов. Формирование и дальнейшее развитие различных видов универсальных учебных действий происходит не в рамках отдельных учебных предметов. Обучение учащихся каждой предметной области в той или иной мере развивает все виды УУД. Соблюдение определенной системы условий, а так же организация различных видов деятельности обучающихся по решению одних и тех же типов задач позволит работать над формированием всех видов УУД каждому учителю-предметнику.

<b>Личностные УУД</b>			
<b>Содержание данного вида УУД</b>	<b>Система условий для формирования данного вида УУД</b>	<b>Основные типы задач по формированию данного вида УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение</li> <li>- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания</li> <li>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование активной позиции учащихся в учебной деятельности.</li> <li>2. Превращение учащегося в подлинного субъекта учебной деятельности.</li> <li>3. Создание учебных ситуаций, направленных на приложение учащимися больших усилий для достижения результата.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на личностное самоопределение;</li> <li>- на развитие Я-концепции;</li> <li>- на смыслообразование;</li> <li>- на мотивацию;</li> <li>- на нравственно-этическое оценивание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о принадлежности к данной социальной общности - наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности</li> <li>- принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых</li> <li>- участие в общественно-</li> </ul>

	<p>4. Создание учебных ситуаций, требующих самооценки и оценки учебной деятельности сверстников.</p> <p>5. Организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания.</p> <p>6. Организация ориентировочной деятельности и учебного сотрудничества.</p> <p>7. Раскрытие перед учащимися личностного смысла самого процесса учения, значимости учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни.</p> <p>8. Создание атмосферы принятия и доверия в групповой работе.</p>		<p>политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений</li> <li>- осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности ориентация на нравственно-этическое содержание поступков и событий развитие морально-сознания</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>			
<p><i>Общеучебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации применение методов информационного поиска</li> <li>- знаково-символические действия, включая моделирование</li> <li>- структурирование знаний</li> <li>- осознанное и произвольное</li> </ul>	<p>1. Создание условий для возникновения вопросов и проблем учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса)</p> <p>2. Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.</p> <p>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей.</p> <p>4. Удовлетворение познавательной потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач</li> <li>- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования</li> <li>- задачи и проекты на проведение теоретического исследования</li> <li>- задачи на смысловое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть проблему</li> <li>- умение ставить вопросы</li> <li>- умение выдвигать гипотезы</li> <li>- умение структурировать тексты</li> <li>- умение работать с метафорами</li> <li>- умение давать определение понятиям</li> <li>- умение наблюдать умение и навыки проведения экспериментов</li> <li>- умение делать выводы и умозаключения</li> <li>- умение классифицировать</li> <li>- умение структурировать материал</li> </ul>

<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи</li> <li>- рефлексия способов и условий действия</li> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности</li> <li>- смысловое чтение</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров</li> <li>- определение основной и второстепенной информации</li> <li>- свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей</li> <li>- понимание и адекватная оценка языка СМИ</li> <li>- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста</li> <li>- составление текстов различных жанров</li> </ul> <p><i>Логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)</li> <li>- синтез информации</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</li> <li>- подведение под понятия</li> </ul>	<p>5. Удовлетворение познавательной потребности в межличностном общении.</p> <p>6. Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация содержания обучения.</p> <p>8. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.</p>	<p>чтение</p> <p>- задачи на сравнение, оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение производить оценку полученных результатов</li> <li>- умение представления результатов</li> </ul>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выведение следствий</li> <li>- установление причинно-следственных связей</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> <li>- доказательство</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование</li> </ul>			
<b>Коммуникативные УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителями сверстниками</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- разрешение конфликтов</li> <li>- управление поведением партнера</li> <li>- выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание поддержки содействия тем, от кого зависит достижение цели.</li> <li>2. Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе.</li> <li>3. Установление с окружающими теплых отношений взаимопонимания.</li> <li>4. Использование эффективных групповых обсуждений.</li> <li>5. Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия продуктивных решений.</li> <li>6. Адекватное реагирование на нужды других.</li> <li>7. Демократический стиль сотрудничества учителя и учащихся.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на организацию и осуществление сотрудничества</li> <li>- на учет позиции партнера</li> <li>- на передачу информации и отображение предметного содержания</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- групповые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и слышать друг друга</li> <li>- умение выразить свои мысли</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</li> <li>- умение интересоваться чужим мнением и высказывать свое</li> <li>- умение вести диалог</li> <li>- готовность к выработке общей позиции при обсуждении разных точек зрения</li> <li>- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения</li> <li>- умение определять цели и функции членов группы</li> <li>- умение планировать общие способы работы</li> <li>- умение производить обмен знаниями между членами группы</li> <li>- способность брать на себя инициативу</li> <li>- способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов</li> </ul>

			- умение разрешать конфликты
<b>Регулятивные УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи</li> <li>- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</li> <li>- составление плана и последовательности действий</li> <li>- прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик</li> <li>- осуществление контроля и оценки</li> <li>- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициация внутренних мотивов учения школьника.</li> <li>2. Поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости.</li> <li>3. Использование групповых форм работы.</li> <li>4. Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика</li> <li>5. Сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей.</li> <li>6. Формирование рефлексивности оценки и самооценки.</li> <li>7. Формирование у учащихся установки на улучшение результатов деятельности.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на планирование;</li> <li>- на рефлексию;</li> <li>- на ориентировку в ситуации;</li> <li>- на прогнозирование;</li> <li>- на целеполагание;</li> <li>- на оценивание;</li> <li>- на принятие решения;</li> <li>- на самоконтроль;</li> <li>- на коррекцию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность справляться с жизненными задачами</li> <li>- умение планировать цели и пути их достижения</li> <li>- умение устанавливать приоритеты</li> <li>- способность осуществления контроля и управления временем</li> <li>- умение решать задачи</li> <li>- умение принимать решения</li> <li>- умение вести переговоры</li> <li>- способность к самооценке</li> <li>- умение выстраивать стратегии в отношении учения</li> </ul>

**Характеристика результатов формирования УУД на уровне основного общего образования на разных этапах обучения**

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>5-6 класс</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива;</li> <li>- Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой</li> </ul>

<p>историю, осознание ответственности за благосостояние общества;          - Приобщение нового поколения детей подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;          - Формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;          - Понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций; осознание человеком своей сопричастности к судьбам человечества</p>	<p>учебном материале;          - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;          - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p>		<p>работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;</p>
<b>7 класс</b>			
<p>- Формирование активного содействия развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в</p>	<p>- Формирование основ прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>- Формирование практического освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;          - Развитие стратегий смыслового чтения и работа с информацией;          - Формирование</p>	<p>- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;</p>

<p>современную эпоху;          - Готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм;          - Уважение других людей как неотъемлемое условие развития самоуважения человека, критического мышления, достоинства и переживания подлинности, личной идентичности, возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных и личностных ситуациях;          - Принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми;</p>		<p>практического освоения методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры,          соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.</p>	<p>- Действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;          - Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;          - Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации</p>
---	--	--	---

**8 класс**

<p>- Формирование восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа; осознание и принятие роли гражданина своей страны со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями;          - Осознание и принятие</p>	<p>Планировать пути достижения целей;          - Устанавливать целевые приоритеты;          - Основам саморегуляции эмоциональных состояний;          - Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных</p>	<p>- Формирование навыков работы с информацией: преобразовывать, интерпретировать содержащуюся в текстах информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать;          - Выделять главную и избыточную информацию.</p>	<p>- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;          - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>
--	--	---	---

ценностей демократического строя	целей;		
<b>9 класс</b>			
<p>Формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования.</i></p> <p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</p> <p>Принятие общественных эстетических и этических норм; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма</p>	<p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>Строить монологическое контекстное высказывание; учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,</p> <p>Способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать</p>

## 2.2.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах, составление которых основывается на федеральных рабочих программах, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в разделе «Основные виды деятельности» календарно-тематического планирования (представлены в приложениях к рабочим программам по учебным предметам).

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Филология	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека;</li><li>- нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие</li><li>- формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать</li><li>- адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li><li>- формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил</li></ul>
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;</li><li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li><li>- развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач;</li><li>- представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях</li></ul>

Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</li> <li>- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём,</li> <li>- формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> </ul>
Естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной научной картины мира;</li> <li>- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>- овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания субъективными реалиями жизни;</li> <li>- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> <li>- осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач</li> </ul>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся;</li> <li>- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности,</li> <li>- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</li> <li>- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в</li> <li>- физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях</li> </ul>

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и календарно-тематическом планировании по предметным областям.

предметная область **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

<b>Познавательные УУД</b>	
базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</li> <li>- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</li> <li>- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.</li> <li>- Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</li> <li>- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</li> <li>- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.</li> <li>- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.</li> </ul>
базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.</li> <li>- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.</li> <li>- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</li> <li>- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.</li> <li>- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.</li> <li>- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</li> <li>- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</li> <li>- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</li> <li>- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).</li> </ul>
работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения),</li> </ul>

	<p>передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.</li> <li>- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.</li> <li>- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.</li> <li>- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.</li> <li>- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.</li> <li>- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</li> </ul>
--	---

**Коммуникативные УУД**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</li> <li>- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.</li> <li>- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.</li> <li>- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.</li> <li>- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.</li> </ul>
--	--

общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</li> <li>- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования,</li> </ul>
---------	--

	<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</li> </ul>
совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</li> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);</li> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</li> <li>- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).</li> <li>- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</li> </ul>
саморганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;</li> <li>- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</li> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</li> <li>- проводить выбор и брать ответственность за решение.</li> </ul>
самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</li> <li>- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;</li> <li>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения</li> </ul>
эмоциональный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> <li>- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций</li> </ul>

принятие себя и других	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;</li> <li>- признавать своё и чужое право на ошибку;</li> <li>- принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>- проявлять открытость;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</li> </ul>
------------------------	---

предметная область **ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

<b>Познавательные УУД</b>	
базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.</li> <li>- Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.</li> <li>- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.</li> <li>- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).</li> <li>- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.</li> <li>- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.</li> <li>- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).</li> <li>- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).</li> <li>- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).</li> <li>- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).</li> </ul>
базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</li> <li>- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li> </ul>
работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.</li> <li>- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).</li> <li>- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.</li> <li>- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его</li> </ul>
--	--

**Коммуникативные УУД**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</li> <li>- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).</li> <li>- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.</li> <li>- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).</li> <li>- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий</li> <li>- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</li> <li>- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.</li> <li>- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).</li> <li>- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</li> <li>- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.</li> </ul>
--	---

общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li> <li>- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</li> </ul>
---------	---

совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</li> </ul>
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);</li> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	
саморганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.</li> </ul>
самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul>
эмоциональный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> <li>- выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.</li> </ul>
принятие себя и других	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> <li>- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>- принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>- открытость себе и другим;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li> </ul>

<b>Познавательные УУД</b>	
базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.</li> <li>- Различать свойства и признаки объектов.</li> <li>- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.</li> <li>- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.</li> <li>- Анализировать изменения и находить закономерности.</li> <li>- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.</li> <li>- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».</li> <li>- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.</li> <li>- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.</li> <li>- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.</li> <li>- Выразить отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.</li> <li>- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.</li> <li>- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.</li> <li>- Устанавливать противоречия в рассуждениях.</li> <li>- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</li> </ul>
базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.</li> <li>- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.</li> <li>- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.</li> <li>- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</li> </ul>
работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.</li> <li>- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.</li> <li>- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.</li> <li>- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.</li> <li>- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.</li> <li>- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.</li> <li>- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</li> <li>- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</li> <li>- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.</li> <li>- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</li> <li>- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.</li> <li>- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</li> </ul>
общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li> <li>- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</li> </ul>
совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;</li> <li>- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;</li> <li>- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удерживать цель деятельности.</li> <li>- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</li> <li>- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</li> <li>- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.</li> </ul>
саморганizaц ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;</li> <li>- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;</li> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.</li> </ul>
самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;</li> <li>- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul>
эмоциональный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.</li> </ul>
принятие себя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.</li> </ul>

предметная область **Общественно-научные предметы (история, обществознание, география)**

<b><i>Познавательные УУД</i></b>	
базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, процессов и явлений;</li> <li>- устанавливать существенный признак классификации объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной задачи;</li> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях объектов, процессов и явлений;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul>
базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по аспектам различных вопросов и проблем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить по плану несложное исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями;</li> <li>- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;</li> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</li> </ul>
работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;</li> <li>- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</li> <li>- систематизировать информацию в разных формах.</li> </ul>

#### ***Коммуникативные УУД***

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.</li> <li>- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.</li> <li>- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.</li> <li>- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.</li> <li>- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.</li> <li>- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.</li> <li>- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</li> <li>- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.</li> <li>- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</li> <li>- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.</li> <li>- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</li> <li>- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в</li> </ul>
--

достижение результатов. - Разделять сферу ответственности.	
общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;</li> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>- сопоставлять свои суждения по вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</li> </ul>
совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- сравнивать результаты выполнения учебного проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).</li> <li>- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).</li> <li>- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.</li> <li>- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</li> </ul>	
саморган изация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.</li> </ul>
самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля и рефлексии;</li> </ul>
эмоциональ ный интелект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям;</li> <li>- принятие себя и других:</li> </ul>

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

предметная область **Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология)**

***Познавательные УУД***

базовые  
логические  
действия:

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать острова по происхождению.</li> <li>- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.</li> <li>- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.</li> </ul>
<p>базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</li> <li>- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.</li> <li>- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</li> <li>- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.</li> <li>- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</li> </ul>
<p>работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.</li> <li>- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</li> <li>- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.</li> <li>- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).</li> <li>- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.</li> <li>- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</li> <li>- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.</li> <li>- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</li> <li>- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.</li> <li>- Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.</li> <li>- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.</li> <li>- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.</li> <li>- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.</li> <li>- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.</li> <li>- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.</li> <li>- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.</li> <li>- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.</li> </ul>
общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;</li> <li>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li> <li>- приобретение опыта презентации результатов выполнения эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);</li> <li>- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</li> </ul>
совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;</li> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек,</li> </ul>

	<p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</li> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;</li> <li>- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</li> <li>- проявлять заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы»), координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.</li> <li>- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</li> <li>- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.</li> <li>- Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.</li> <li>- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.</li> <li>- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.</li> <li>- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.</li> </ul>
саморган изация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя знания;</li> <li>- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;</li> <li>- проводить выбор и брать ответственность за решение.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;</li> <li>- умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.</li> </ul>
самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;</li> <li>- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul>
эмоциональный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> <li>- выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- регулировать способ выражения эмоций.</li> </ul>
принятие себя и других	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> <li>- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>- открытость себе и другим;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;</li> <li>- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).</li> </ul>

предметная область **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории

<b>Познавательные УУД</b>	
базовые логические действия:	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);
базовые исследовательские действия	- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);
работа с информацией	- смысловое чтение; - развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
<b>Коммуникативные УУД</b>	
общение	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
совместная деятельность	- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность)
<b>Регулятивные УУД</b>	
саморганizaц ия	- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
самоконтроль	- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
эмоциональн ый интеллект	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

предметная область **Искусство**

<b>Познавательные УУД</b>	
пространстве нные	- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям; - характеризовать форму предмета, конструкции;

представления и сенсорные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять положение предметной формы в пространстве;</li> <li>- обобщать форму составной конструкции;</li> <li>- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;</li> <li>- структурировать предметно-пространственные явления;</li> <li>- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;</li> <li>- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.</li> </ul>
базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, явлений художественной культуры, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;</li> <li>- сопоставлять, сравнивать с позиций эстетических категорий на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства, оценивать явления искусства и действительности;</li> <li>- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;</li> <li>- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;</li> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;</li> <li>- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования., аргументированно защищать свои позиции</li> </ul>
базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;</li> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;</li> <li>- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме, составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;</li> <li>- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.</li> </ul>
работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;</li> <li>- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;</li> <li>- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;</li> <li>- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких</li> </ul>

	<p>источников с учетом поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</li> <li>- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
общение	<p>1) невербальная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;</li> <li>- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;</li> <li>- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;</li> <li>- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения;</li> </ul> <p>2) вербальное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</li> <li>- выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;</li> <li>- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности;</li> </ul>
совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;</li> <li>- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;</li> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу</li> </ul>

	ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.
<b>Регулятивные УУД</b>	
саморганizaция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;</li> <li>- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;</li> <li>- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</li> <li>- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- проводить выбор и брать за него ответственность на себя.</li> </ul>
самоконтроль (рефлексия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;</li> <li>- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.</li> </ul>
эмоциональный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;</li> <li>- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;</li> <li>- выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;</li> <li>- регулировать способ выражения собственных эмоций.</li> </ul>
принятие себя и других	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;</li> <li>- признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;</li> <li>- принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>- проявлять открытость;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li> </ul>

предметная область **Технология**

<b>Познавательные УУД</b>	
базовые	- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.</li> </ul>
базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;</li> <li>- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;</li> <li>- опытным путём изучать свойства различных материалов;</li> <li>- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;</li> <li>- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;</li> <li>- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.</li> </ul>
работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;</li> <li>- понимать различие между данными, информацией и знаниями;</li> <li>- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;</li> <li>- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;</li> <li>- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;</li> <li>- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;</li> <li>- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.</li> </ul>
совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;</li> <li>- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;</li> <li>- интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;</li> <li>- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;</li> <li>- распознавать некорректную аргументацию.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	
саморганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- проводить выбор и брать ответственность за решение.</li> </ul>
самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;</li> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.</li> </ul>
эмоциональный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> <li>- выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.</li> </ul>
принятие себя и других	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.</li> </ul>

предметная область **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

<b>Познавательные УУД</b>	
базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</li> <li>- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;</li> </ul>
базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</li> </ul>
работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;</li> <li>- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;</li> <li>- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;</li> <li>- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</li> <li>- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами</li> </ul>

	предупреждения травматизма.
<b>Коммуникативные УУД</b>	
общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;</li> <li>- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;</li> <li>- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;</li> <li>- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;</li> <li>- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</li> </ul>
совместная деятельность	
<b>Регулятивные УУД</b>	
саморганizaц ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</li> <li>- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</li> <li>- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</li> <li>- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;</li> <li>- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</li> </ul>
самоконтроль	
эмоциональн ый интеллект	

### Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательных отношений сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

#### Типы задач в зависимости от видов УУД

Виды УУД	Типы задач для развития УУД
Личностные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на личностное самоопределение;</li> <li>- на развитие Я-концепции;</li> <li>- на смыслообразование;</li> <li>- на мотивацию;</li> <li>- на нравственно-этическое оценивание.</li> </ul>
Коммуникативные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на учёт позиции партнёра;</li> <li>- на организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>- на передачу информации и отображению предметного содержания;</li> <li>- тренинги коммуникативных навыков;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- групповые игры.</li> </ul>
Познавательные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> <li>- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;</li> <li>- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</li> <li>- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</li> <li>- задачи на смысловое чтение.</li> </ul>
Регулятивные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на планирование;</li> <li>- на рефлекссию;</li> <li>- на ориентировку в ситуации;</li> <li>- на прогнозирование;</li> <li>- на целеполагание;</li> <li>- на оценивание;</li> <li>- на принятие решения;</li> <li>- на самоконтроль;</li> <li>- на коррекцию.</li> </ul> <p>Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.</p> <p>Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников</p>

самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию .
---

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

### **2.2.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из путей формирования УУД, а также повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

✓ видам проектов:

информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

✓ содержанию:

монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

✓ количеству участников:

индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

✓ длительности (продолжительности) проекта:

от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

✓ дидактической цели:

ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности; планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

#### «Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности обучающихся»

<b>Особенности проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>Общие характеристики проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>Наиболее важные моменты в организации проектно-исследовательской деятельности</b>
цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это	практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и	тема исследования должна быть на самом деле интересна для

<p>означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;</p> <p>учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;</p> <p>организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.</p>	<p>проектной деятельности; структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;</p> <p>представление результатов в соответствующем использованном виде;</p> <p>компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.</p>	<p>ученика и совпадать с кругом интереса учителя;</p> <p>необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;</p> <p>организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;</p> <p>раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.</p>
---	--	--

**В системе формирования и развития УУД школы используются следующие типы проектов:**

классы	По видам проектов	По содержанию	По количеству участников	По длительности	По дидактической цели
<b>Обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся</b>					
5-6- кл	Информационно-поисковый Практико-ориентированный Творческий Игровой Социальный	Монопредметный	парный, малогрупповой, групповой		

Обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся					
7-9 кл	Информационно-поисковый Практико-ориентированный Творческий Игровой Социальный Исследовательский	Монопредметный	индивидуальный парный, малогрупповой, групповой	Урок Краткосрочный В течение года	Поддержка мотивации Обучение методам проектной деятельности Реализация личностного потенциала обучающихся

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательных отношений в основной школе.

С целью формирования УУД на уровне основного общего образования в МОУ СШ №1 организуется учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в МОУ СШ №1 осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МОУ СШ №1 в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в школе обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне основного общего образования в МОУ СШ №1 реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МОУ СШ №1 г.Фурманова.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

### **Организация УИД обучающихся в рамках урочной деятельности**

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в МОУ СШ №1 включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги МОУ СШ №1 используют учебные исследовательские задачи, предполагающие деятельность

обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### **Организация УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности**

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты);
- вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **Оценивание результатов УИД обучающихся**

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные

#### Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая картасамооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

#### Схема психолого-педагогического мониторинга в школе.

Целью психолого-педагогического мониторинга является отслеживание динамики формирования и развития УУД у каждого обучающегося школы. Психологический мониторинг в школе рассматривается как систему информационного сопровождения учебного процесса. Его необходимость обосновывается возможностями получения такой информации об ученике, которая требуется учителю для успешной работы, администрации – для содержательной рефлексии деятельности школы.

кл	Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные	Работа с текстом	ИКТ-компетентность
5	Методика ГИТ	Методика сформированности компонентов учебной деятельности (Репкина- Заика) Анализ процесса выполнения проекта или учебного исследования (оценочные листы)	Уровень развития учебной и познавательной мотивации. Уровень самооценки подростков	Анализ взаимодействия подростков в групповой работе на уроках и внеурочной деятельности Анализ результатов письменной дискуссии	Комплексные работы по Предметным областям.	Выполнение работ с использованием информационных технологий
Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области <b>филология</b> Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)						
6	Анализ процесса и результатов индивидуальной проектной деятельности подростка		Методика оценки ценностных ориентаций подростков (Степанов-Григорьев)		Анализ процесса и результатов проектной деятельности ( как индивидуальной , так и групповой)	
Выполнение комплексной итоговой работы в <b>естественно-математической образовательной области</b> Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)						
7	Методики сформированности мыслительных операций (Ясюкова, Кеттелл и т.п.)			Анализ процесса и результатов проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности. ( оценочные листы)		
8	Анализ проектно-исследовательской деятельности					

9	Методика Аэ́мтхауэ́ра (структура интеллекта)	Анализ проектно-исследовательской деятельности	Методика оценки ценностных ориентаций подростков (Степанов-Григорьев)	Анализ процесса и результата выполнения индивидуального проекта.
---	--	--	---	--

Результаты, полученные в ходе психолого-педагогического мониторинга заносятся в Карту развития ребенка и являются конфиденциальной информацией. К анализу и обсуждению на педагогических советах могут быть предложены основные тенденции формирования и развития УУД обучающихся.

#### **2.2.2.4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

Программа развития УУД обеспечивает развитие компетенций обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Учитывая значительное увеличение компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в школе, обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. Таким образом, в сфере формирования ИКТ-компетенций важным становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

##### **Виды учебной деятельности:**

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

#### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты

могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ- компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей

специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от

- компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

К концу 9 класса:

<b>Элементы ИКТ-грамотности</b>	<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	<b>Средства, приемы и методы</b>
Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:	Знать назначение основных устройств компьютера; подключать устройства ИКТ к электрической сети; включать и выключать устройств ИКТ, входить в операционную систему; выполнять базовые действия с экранными объектами; соблюдать требования техники безопасности при работе с устройствами ИКТ.	Выводить информацию на бумагу и в трехмерную материальную среду(печать).	Выполнение практических заданий на уроках информатики ИКТ и на уроках технологии; Выполнение практических домашних заданий; Выполнение индивидуального творческого проекта.
Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	работать с цифровым фотоаппаратом; просматривать графические файлы; вставлять в документы графические объекты.	сканировать и сохранять изображения; выполнять цифровую звукозапись, цифровую видеосъемку.	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Включение работы со звуком в уроки искусства, русского и иностранного языка. Организация внеурочных занятий Организация конкурсов компьютерной графики. Участие в различных конкурсах.
Создание письменных текстов	Вводить и сохранять русский и английский текст; редактировать текста; выполнять простейшее форматирование текста.	Использовать средства орфографического и синтаксического контроля	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Выполнение домашних заданий по

		русского текста и текста на иностранном языке; создавать тексты, содержащие таблицы, формулы, графические объекты.	различным предметам в электронном виде. Выполнение индивидуального творческого проекта.
Создание графических объектов	Создавать и сохранять графические объекты с помощью простого растрового графического редактора; создавать виртуальные модели трехмерных объектов.	создавать и редактировать растровые и векторные изображения; создавать диаграммы.	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде. Выполнение индивидуального творческого проекта.
Создание музыкальных и звуковых объектов	Использовать музыкальные и звуковые редакторы		Организация внеурочных занятий
Создание сообщений (гипермедиа)	Создавать и организовывать информационные объекты различных видов; цитировать и использовать внешние ссылки.		Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде. Поиск информации. Выполнение индивидуального творческого проекта.
Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)	Понимать сообщения, используя при восприятии внутренние и внешние ссылки, инструменты поиска, справочные источники; формулировать вопросы к сообщению; описывать сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.); работать с особыми видами сообщений: диаграммами, таблицами, схемами.	Избирательно относиться к информации, отбирать необходимую информацию	Через урочную и внеурочную работу с различными видами информации

Коммуникация и социальное взаимодействие	Посылать письма, сообщения, отвечать на письма; взаимодействовать в играх Взаимодействовать в социальных группах и сетях; осуществлять образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, формирование портфолио);	Выступать с аудио-видео поддержкой; участвовать в обсуждении (видео-, аудио, текст); участвовать в дистанционных олимпиадах.	Внеурочная деятельность
Поиск информации	Использовать поиск информации в документе; использовать поисковые серверы для поиска информации в Интернете.	Использовать язык запросов при поиске необходимой информации в Интернете.	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Выполнение домашних заданий по различным предметам. Работа над проектами.
Организация хранения информации	Использовать библиотечные каталоги для поиска необходимых книг; работать с элементами графического интерфейса операционной системы;	Описывать сообщения; формировать собственное информационное пространство (создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников)	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Использование компьютера для решения образовательных и личных задач.
Анализ информации, математическая обработка данных	Вводить результаты измерений и других цифровых данных и их обрабатывать; строить математические модели;	Проводить естественно-научные и социальные измерения; соединять средства цифровой и видео фиксации; исследовать математические модели с помощью компьютерного эксперимента;	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ, математики.

		работать в виртуальных лабораториях.	
Моделирование проектирование. Управление	и	Моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать, моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы. проектировать и организовывать свою индивидуальную групповую деятельность, организовывать свое времени с использованием ИКТс	с
		Моделировать с использованием средств программирования;	
			Внеурочная деятельность. Работа над проектами.

#### 2.2.2.5. Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООП

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
<b>Урочная деятельность</b>	Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: <ul style="list-style-type: none"> <li>• математика;</li> <li>• информатика;</li> <li>• обществознание;</li> <li>• география;</li> <li>• ОБЖ</li> </ul>	Комплексная диагностическая работа
	Учебный курс «Финансовая грамотность» для 5–9-х классов в части, формируемой участниками образовательных отношений	Комплексная диагностическая работа
<b>Внеурочная деятельность</b>	Курсы внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Математика и финансы» (5–7-е классы);</li> <li>• «Финансовая безопасность» (8–9-е классы)</li> </ul>	Публичная презентация проекта; Участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности

	Кружок «Финансовый ликбез» (5–6-е классы)	Участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности
	Клуб «Первый старт» (8–9-е классы)	Публичная презентация проекта
	<p>Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»;</li> <li>• олимпиада по финансовой грамотности (5–9-е классы);</li> <li>• квиз по финансовой грамотности (8–9-е классы);</li> <li>• общешкольный финансовый диктант (5–7-е классы);</li> <li>• квест-игра «Финансовые следопыты» (5–6-е классы);</li> <li>• онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru)</li> </ul>	Количество участников, доля призеров и победителей. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня

### 2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МОУ СШ №1 обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

Условия реализации программы УУД, как части ООП ООО МОУ СШ №1 обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

#### **Требования к условиям включают:**

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры МОУ СШ №1 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;
- педагоги непрерывно и системно повышают свою профессиональную квалификацию, посещая курсы повышения квалификации, семинары посвященные вопросам реализации требований ФГОС ООО;
- педагоги строят образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

2. Универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
3. Учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
4. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
5. Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
6. Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
7. Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №1 разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №1 реализует принципы единства и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе .

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СШ № 1;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ СШ № 1, в том числе Управляющего совета, Органа ученического самоуправления «Импульс» и принята педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с

семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ СШ № 1 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ № 1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ СШ № 1:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СШ № 1:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично-ориентированных подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СП № 1 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.3.2.1. Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ СШ №1**

Уклад задает порядок жизни школы, аккумулирует ключевые характеристики,

определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ СШ №1 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ СШ №1 находится не в центральном микрорайоне города Фурманова, но имеет благоприятное социокультурное окружение в шаговой доступности: детские дошкольные учреждения: МДОУ д/сад №6 «Колокольчик», МДОУ д/сад №4 «Солнышко», МДОУ д/сад №9 «Сказка», МАОУ «Центр детского творчества», технический колледж, филиал Центральной городской библиотеки, частный развивающий центр «Ступеньки», парковая зона со спортивным оборудованием, что позволяет удовлетворять здоровьесберегающие, интеллектуальные и эстетические потребности всех участников образовательных отношений.

В 2019 году МОУ СШ №1 отметила свой 40-летний юбилей

Контингент 5-9 классов составляет в среднем 350-370 человек. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу, который зависит от материального положения семей;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МОУ СШ №1 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Базовые основания воспитательного процесса в МОУ СШ №1:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ СШ № 1 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники.

Символика МОУ СШ № 1: герб и флаг школы.



Герб МОУ СШ № 1 представляет собой изображение на синем поле щита красной фигуры восстающего муравья; над ним нашлаемник с наметом в виде расправленных крыльев. За ними перекрещенные карандаш и ручка, перевязанные девизной лентой. На девизной ленте надпись: Образование есть лучшее из благ (*unde edo melius subter salus*).

Предлагаемый эскиз герба МОУ СШ № 1 состоит из следующих геральдических элементов: щит, нашлаемник, намет, девизная лента, фигура муравья, ручка и карандаш.

Центральное место герба занимает щит варяжского типа с символическим изображением муравья. Цвет щита – синий. В геральдической традиции этот цвет символизирует целомудрие, честность, верность и безупречность – те качества, которые особенно важны представителям школьного «государства». Муравей выбран не случайно. Во-первых, это одно из самых трудолюбивых и высокоорганизованных существ на земле, во-вторых, муравей – существо разумное, дисциплинированное, коллективное. Эти качества наиболее востребованы в школьном сообществе. Муравей, таким образом, символизирует ученика.

Намет в форме расправленных крыльев символизирует вдохновение, устремление, полет мысли. Нашлаемник и намет имеют цвета Российского триколора и указывают на то, что школа – государственное учебное учреждение.

Перекрещенные карандаш и ручка символизируют единство творчества – эстетического и технического, гуманитарного и точно-научного.

Девизная лента объединяет элементы герба и отражает сущность МОУ СШ №1.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Школа организует вариативные учебные курсы:

- экологической направленности: «Азбука экологии»

- в направлении патриотического, гражданско-патриотического воспитания: «Разговоры о важном»,

Реализуется программа дополнительного образования: «Безопасность дорожного движения».

Действуют детские общественные объединения:

- военно-патриотический клуб «Рубеж»;

- отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) «Сигнал»;

- волонтерский отряд «ВАктиве»;

- фитнес команда «Максимуи»;
- школьный спортивный клуб «Перваки».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;
- Снижается общий уровень культуры и кругозор как учащихся, так и их родителей;
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем. наличие учащихся с низким уровнем мотивации к учебе;
- Наличие родителей с потребительским отношением к школе и отсутствием интереса к воспитанию детей;
- Наличие семей, у которых не сформирован запрос к школе на воспитание.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Повышения эффективности педагогической деятельности, направленной на воспитание учащихся;
5. Создание условий для взаимообогащающего взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы;
6. Оказание помощи семье в решении проблем воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании детей.

Нормы этикета обучающихся МОУ СШ № 1:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и

представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ СШ № 1 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- ✓ «Основные школьные дела»,
- ✓ «Классное руководство»,
- ✓ «Урочная деятельность»,
- ✓ «Внеурочная деятельность»,
- ✓ «Внешкольные мероприятия»,
- ✓ «Предметно-пространственная среда»,
- ✓ «Работа с родителями»,
- ✓ «Самоуправление»,
- ✓ «Профилактика и безопасность»,
- ✓ «Социальное партнерство»,
- ✓ «Профорентация».

А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ СШ № 1.

#### ***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

направленности.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, страны;
- проведение предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии, интеллектуальные игры, дидактический театр.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и другие;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Школьный музей» и другие;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы читательской грамотности», «Основы математической грамотности», «Творческое объединение «Потенциал»», «Молекулярная биология», «Прикладная математика», «Олимпиадная физика» и другие;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: экоакции, участие в экологических олимпиадах;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр» и другие;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: участие в мероприятиях программы «Моя губерния» (экскурсии, поездки) и другие;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Регби».

### ***Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа

основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День знаний», «Турслет», школьная ярмарка, «Осенний бал», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники», «Алло! Мы ищем таланты!», «Фитнес-фестиваль», «Новогодние праздники», «День св.Валентина», «Праздник 8 Марта», «Масленица», «Зарница», «Смотр ЮИД», «Конкурс чтецов», «День Победы», праздник Последнего звонка, выпускной вечер, экологические и профилактические акции, субботники, спортивные мероприятия, Уроки мужества, Уроки здоровья, тематических единых классных часов, Дни профориентации и безопасности, библиотечные уроки.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ивановской области, Фурмановского муниципального района, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона,

местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление информационных стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МОУ СШ №1;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться

опытом;

- родительские форумы на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме МОУ СШ №1 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ СШ №1 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОУ СШ №1.

Структура школьного органа самоуправления «Импульс»:

1. Ученический Совет – главный координирующий орган школьного самоуправления;

2. Центры, осуществляющие работу по направлениям:

- «Учеба и дисциплина»;

- «Спорт и здоровье»;

- «Пресс-центр»;

- «Творчество и досуг».

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СШ №1 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в

социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, Фурмановского муниципального района, Ивановской области, РФ;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Профориентация»***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ СШ №1 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»; проект «Проектория»;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе школьного летнего лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии,

развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### ***Модуль «Детские общественные объединения»***

Деятельность детских общественных объединений в школе направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного общественного объединения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах.

Детские общественные объединения развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления:

- личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий; любовь к здоровому образу жизни;

- гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.;

- информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов общественных объединений в школе являются:

- участие в днях единых действий и в социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Школьные общественные объединения:

- ВПК «Рубеж»;
- отряд ЮИД «Сигнал»;
- волонтерский отряд «ВАктиве»;
- фитнес команда «Максимуи»;

- ШСК «Перваки».

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету «Единичка», сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

## **2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.3.3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагог дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МОУ СШ №1 составляет 39 человек основных педагогических работников, из них 82 процентов имеют высшее педагогическое образование, 31 процента – высшую квалификационную категорию, 33 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 27 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

### **2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ № 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.

- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Перваки».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh1-furmanov-r24.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

#### 2.3.3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 1 обучающий с ОВЗ, который обучается по АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2). Для данной категории обучающихся в МОУ СШ № 1 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ СШ № 1:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МОУ СШ № 1 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Педагог года»;
- «Самый классный классный».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и орган ученического самоуправления «Импульс», которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ СОШ № 1

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОУ СШ № 1:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МОУ СШ № 1 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ СШ № 1 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается в информационной новостной ленте на информационном стенде, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ СШ № 1 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

• развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

• распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по

воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе и классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе и классными руководителями, а также с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ СШ №1 является перечень выявленных проблем, которые не удалось решить в текущем учебном году и предстоит решить педагогическому коллективу школы в следующем учебном году.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы.

### 3.1. Учебный план.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (п.22, ст.2) «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план 5-9-го классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №1, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### Нормативно – правовая база

- Конституция РФ (ст. 43,44)
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 и санитарных правил СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Устав МОУ СШ №1

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-9 классов рассчитан на пять лет обучения.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в 5-8 классах и 6-дневной рабочей недели в 9-х классах.

Обязательная нагрузка на обучающихся составляет:

- ✓ 5 класс – 29 часов в неделю;
- ✓ 6 класс -30 часов в неделю;
- ✓ 7 класс – 32 часа в неделю;
- ✓ 8 класс – 33 часа в неделю;
- ✓ 9 класс - 36 часов в неделю.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. В 5-8 классах добавляется 1 учебная неделя для прохождения летней трудовой практики (согласно заявлениям родителей). Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5-9-е классы), представляет собой совокупность обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных

организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение в МОУ СШ №1 ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература». На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в неделю в 8 и 9 классах. На изучение учебного предмета «Литература» отводится 3 часа в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в неделю в 9 классах.

В МОУ СШ №1 языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами: «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в полном объеме в количестве 3 часов в неделю в 5-9 классах. При проведении занятий по иностранному языку (при наличии полной комплектности класса) осуществляется деление класса на подгруппы. Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии необходимых условий.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объеме 5 часов в неделю в 5-6 классах. В 7-8-х классах учебный предмет «Алгебра» изучается в объеме 3 часов в неделю, «Геометрия» - в объеме 2 часов в неделю, «Вероятность и статистика» в объеме 1 часа в неделю. В 9-х классах учебный предмет «Алгебра» изучается в объеме 4 часов в неделю, «Геометрия» - в объеме 2 часов в неделю, «Вероятность и статистика» в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7-8 классах в объеме 1 часа в неделю, в 9-х классах - 2 часа в неделю в 7х А и В классах с делением на подгруппы.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География». Учебный предмет «Всеобщая история» изучается в полном объеме в количестве 2 часов в неделю в 5-х классах, 0,7 часа в неделю в 6-8 классах, 1 час в неделю в 9-х классах. Учебный предмет «История России» изучается с 6 класса, в 6-8 классах на данный предмет отводится по 1,3 часа, в 9-х классах – по 2 часа. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

На изучение учебного предмета «Обществознание» отводится 1 час в неделю в 6-9 классах. На изучение учебного предмета «География» отводится по 1 часу в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю – в 7-9 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в неделю в 5-6-х классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». Учебный предмет «Физика» изучается в объеме 2 часов в неделю в 7-х и 8-х классах и в объеме 3 часов в неделю в 9-х классах. Кроме того, из школьного компонента на изучение физики в 8А и В классах отведено по 1 часу с целью расширения базового ядра знаний курса физики.

Учебный предмет «Химия» изучается в полном объеме в количестве 2 часа в неделю в 8-9 классах. Учебный предмет «Биология» изучается в полном объеме в количестве 1 часа в неделю в 5-7 классах, 2 часа в неделю в 8-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом «Музыка», на изучение которого отводится по 1 часу в неделю в 5-8 классах, «ИЗО» в 5-7 классах – по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается в полном объеме в количестве 2 часов в неделю в 5-7 классах, 1 часа в неделю в 8 – 9 –х классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура», на изучение которого отводится 2 часа в неделю в 5- 9 классах. Третий час учебного предмета «Физическая культура» проводится в рамках внеурочной деятельности учащихся в 9-х классах. На изучение учебного предмета «ОБЖ» в 8-9-х классах отводится по 1 часу в неделю.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), распределена следующим образом:

- учебный предмет «Информатика», изучается в объеме 1 часа в неделю в 5-7-х классах;
- на изучение физики в 8А и В классах добавлено по 1 часу с целью расширения базового ядра знаний курса физики;
- в 9-х классах на предмет «Вероятность и статистика» добавлен 1 час, чтобы обеспечить реализацию требований ФООП ООО основного общего образования.
- в 9-х классах добавлен 1 час на предмет «Информатика и ИКТ» для развития компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

Кроме того, предусмотрены курсы по выбору курсы:

- «Основы финансовой грамотности. Модули: математическая грамотность (0,5 часа) , читательская грамотность (0,5 часа)» в 5-х и 6-х классах.
- «Решение текстовых задач» по 1 часу в неделю в 7-х классах;
- «Учимся работать с текстом» - по 1 часу в 9-х классах;
- «Основы финансовой грамотности» по 1 часу в неделю в 8-х классов,
- «Трудные вопросы орфографии» - 1 час в неделю в 8Б классе.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При реализации ООП используются учебники из федерального перечня учебников, рекомендуемые к использованию (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 № 766) и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2016 № 254), Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока

использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

На основании методических рекомендаций к письму Рособнадзора от 10.02.2020 № 13–35, для снижения нагрузки на учащихся, ВПР считать формой проведения промежуточной аттестации по предмету, результаты ВПР по предмету (отметку) выставлять в журнал.

**Содержание и формы проведения промежуточной аттестации  
5-9 классы**

<b>Учебные предметы</b>	<b>5-е классы</b>	<b>6-е классы</b>	<b>7-е классы</b>	<b>8-е классы</b>	<b>9-е классы</b>
Русский язык	Итоговая проверочная работа в формате ВПР	Контрольная работа (тест)			
Литература	Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)	Контрольная работа (тест)
Иностранный язык (английский)	Проверочная работа	Проверочная работа	ВПР	Проверочная работа	Проверочная работа
Математика	Итоговая проверочная работа в формате ВПР	Итоговая проверочная работа в формате ВПР			
Алгебра			Итоговая проверочная работа в формате ВПР	Итоговая проверочная работа в формате ВПР	Контрольная работа
Геометрия			Проверочная работа	Проверочная работа	Контрольная работа
Вероятность и статистика			Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
История	Итоговая проверочная работа в формате ВПР	Контрольная работа (тест)			
Обществознание	Итоговая проверочная работа в формате ВПР	Контрольная работа (тест)			
География	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Контрольная

	проверочная работа в формате ВПР	работа (тест)			
Физика			Итоговая проверочная работа в формате ВПР	Итоговая проверочная работа в формате ВПР	Контрольная работа (тест)
Биология	Итоговая проверочная работа в формате ВПР	Контрольная работа (тест)			
Химия				Итоговая проверочная работа в формате ВПР	Контрольная работа (тест)
Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	
ИЗО	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа		
Технология мальчики девочки	Творческий проект Тест	Творческий проект Тест	Творческий проект Тест	Творческий проект Тест	
Физическая культура	Дифференцированный зачет (сдача контрольных нормативов) Тест				
Информатика	Контрольная работа (тест)				

Период проведения промежуточной аттестации: апрель - май текущего учебного года.

Порядок и сроки проведения промежуточной аттестации по отдельным предметам учебного плана определяются педагогическим советом МОУ СШ №1 в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МОУ СШ №1» Приказ от 01.09.2022г №181.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5

часа – для 9-11 классов.

Заместителями директора по УВР осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами

### **3.2. План внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности МОУ СШ №1 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Устава МОУ СШ №1.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Внеурочная деятельность в школе организуется через следующие формы:
- учебные курсы и факультативы;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам, педагог дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебного года в V-IX классах не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более 40 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую или в первую половину дня в соответствии с расписанием.

#### **Обеспечение плана внеурочной деятельности**

МОУ СШ №1 укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

#### **Направления внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью следует понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций ДО, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- учебные курсы,
- факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия,
- дискуссионные клубы,
- секции,
- экскурсии,
- мини-исследования;
- общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

#### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет до 1750 часов за пять лет обучения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Изучение государственных символов Российской Федерации и использования государственной символики реализуется через введение в структуру рабочих программ

учебных предметов, учебных курсов и модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации.

Выбор содержания, видов и форм воспитательной работы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина и ФГОС уровней образования.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся:**

**Личностные** - готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности

**Предметные** - получение нового знания и опыта его применения.

**Метапредметные** - освоение универсальных учебных действий; овладение ключевыми компетенциями

**Историческое просвещение, изучение государственных символов Российской Федерации.**

Введение в структуру рабочих программ курсов внеурочной деятельности модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации: геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины, творческие, исследовательские проекты, просмотр тематических фильмов и др.

Церемония поднятия(спуска) Государственного флага РФ еженедельная, вынос государственного флага и исполнение государственного Гимна РФ при организации и проведении торжественных мероприятий, финальных этапов соревнований, церемоний награждений, линейки, акций, флешмобов и т. п.

Историческое просвещение в рамках еженедельных информационно-просветительский занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности.** Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого школьника.

Основное направление	Название курса	Форма реализации	Классы	Количество часов
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	5-9	34
	«Россия – мои горизонты» «Билет в будущее»	Профориентационные занятия	6-9	по 34
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол» (девочки)	Дополнительное образование	5- 9	68
	«Баскетбол» (девочки)	Дополнительное	5- 9	34

		образование		
	«Волейбол» (мальчики)	Дополнительное образование	5- 9	68
	«Баскетбол» (мальчики)	Дополнительное образование	5-9	68
	Спортивная секция «Регби »	Дополнительное образование	5-7	102
	«Дни Здоровья», участие в спортивных соревнованиях разного уровня, проведение бесед по охране здоровья			
Формирование функциональной грамотности	Основы читательской грамотности	Курс внеурочной деятельности	бкл	34
	Основы математической грамотности	Курс внеурочной деятельности	бкл	34
Общеинтеллектуальное	Индивидуальная образовательная траектория по физике	Дополнительное образование	7Б	34
	Творческое объединение «Потенциал»	Дополнительное образование	7-9	136
	Решение задач высокого уровня сложности	Курс внеурочной деятельности	9А	34
	Решение текстовых задач	Курс внеурочной деятельности	9А,Б,В.	34
	Молекулярная биология	Курс внеурочной деятельности	9кл	34
	Прикладная математика	Курс внеурочной деятельности	8А	34
	Олимпиадная физика	Курс внеурочной деятельности	7А	34
	Язык программирования Python	Курс внеурочной деятельности	9кл	34
	Летний интеллектуальный лагерь «Потенциал» 7-9классы, предметные недели, интеллектуальные конкурсы и олимпиады, Всероссийская олимпиада школьников.			
	Социальное	Газета «Единичка»	Дополнительное образование	7-9
Школьный театр		Дополнительное образование	5-7	34
Техническое моделирование		Дополнительное образование	5-9	102
Школьный музей		Курс внеурочной деятельности		34
Социальные акции, акция «Я гражданин России», проектная деятельность, научно-практическая конференция школьников.				
Духовно-нравственное	Военно-патриотический клуб «Рубеж»	Дополнительное образование	8-10	136
	Участие в благотворительных мероприятиях, акция « Письмо солдату», акция « Покормите птиц зимой ».			

### 3.3. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы на уровне ОО: 5-8 классы: 5-дневная учебная неделя; 9 классы: 6-дневная

учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть - 8 учебных недель;
- II четверть - 8 учебных недель;
- III четверть - 10 учебных недель,
- IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 урока - 15 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью 20-30 минут.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы на учебный год строится в строгом соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

- ✓ 1 сентября: День знаний;
- ✓ сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

- ✓ 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

#### Октябрь:

- ✓ 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- ✓ октября: День защиты животных;
- ✓ октября: День учителя;
- ✓ 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- ✓ Третье воскресенье октября: День отца.

#### Ноябрь:

- ✓ ноября: День народного единства;
- ✓ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- ✓ Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- ✓ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь:

- ✓ декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- ✓ декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- ✓ 9 декабря: День Героев Отечества;
- ✓ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### Январь:

- ✓ 25 января: День российского студенчества;
- ✓ 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

#### Февраль:

- ✓ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- ✓ 8 февраля: День российской науки;
- ✓ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- ✓ 21 февраля: Международный день родного языка;
- ✓ 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- ✓ 8 марта: Международный женский день;
- ✓ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- ✓ 27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

- ✓ 12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

- ✓ 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- ✓ 9 мая: День Победы;
- ✓ 19 мая: День детских общественных организаций России;
- ✓ 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- ✓ 1 июня: День защиты детей;
- ✓ 6 июня: День русского языка;
- ✓ 12 июня: День России;
- ✓ 22 июня: День памяти и скорби;
- ✓ 27 июня: День молодежи.

#### Июль:

- ✓ 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

- ✓ 12 августа: День физкультурника;
- ✓ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

✓ 27 августа: День российского кино.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в школе проводятся и иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ
	уровень ООО (5-9 класс)
<b>Сентябрь «Месячник безопасности детей»</b>	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Всероссийский открытый урок «Современная российская наука» в День знаний 3) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 3) Уроки в рамках «Недели безопасности» (ПДД, пожарная безопасность, безопасность на ЖД) 4) Уроки согласно Календарю образовательных событий на текущий учебный год 5) Уроки Здоровья (согласно плану)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Алгоритмика Тег-регби Робоконструирование Мини-футбол Избранные вопросы математики Теория и практика написания сочинения Учимся работать с тестом Волейбол дев. Волейбол мал. Основы видеомонтажа Баскетбол дев. Баскетбол мал. ВПК «Рубеж» Техническое моделирование Газета «Единичка» Основы программирования летательных аппаратов 3D-моделирование Школа безопасности Творческое объединение «Потенциал»
Работа с родителями	1. Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. 2. Информационное оповещение через классные группы. 3. Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДДТТ, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ). 4. Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. 5. Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану).

Самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</li> <li>2. Конференция учащихся (отчёт президента о проделанной работе)</li> <li>3. Заседания советов органов детского самоуправления</li> <li>4. Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый учебный год:</li> <li>5. Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшекласников.</li> <li>6. Рейд внешнего вида учащихся.</li> <li>7. Помощь в организации и проведении традиционного осеннего «Дня Здоровья».</li> </ol>
Профорентация	Участие в профориентационных экскурсиях на предприятия города. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.
Детские общественные объединения	Заседание объединений, планирование работы. Выборы актива Акция «Мы против террора» (памятки) Историческая гостиная "От Ленинграда до Сталинграда" (проведение мероприятий, посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам)
Ключевые общешкольные дела	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Торжественная линейка «Здравствуй, школа»</li> <li>2) «День Здоровья» на свежем воздухе</li> <li>3) «День солидарности в борьбе с терроризмом»</li> <li>4) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы - маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, квест «По следам Бабы Яги»)</li> <li>5) Школьная ярмарка «Дары природы»</li> </ol>
Профилактика	«Правила поведения в школе. Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.
Школьные медиа	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Выпуск № 1 школьная газета «Единичка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).
<b>Октябрь «С Днем учителя!»</b>	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</li> <li>2) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</li> <li>3) Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</li> <li>4) Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</li> <li>5) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек» 5) Урок безопасности в сети интернет</li> <li>6) Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ»</li> <li>7) Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»</li> </ol>

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	<p>Алгоритмика  Тег-регби  Робоконструирование  Мини-футбол  Избранные вопросы математики  Теория и практика написания сочинения  Учимся работать с тестом  Волейбол дев.  Волейбол мал.  Основы видеомонтажа  Баскетбол дев.  Баскетбол мал.  ВПК «Рубеж»  Техническое моделирование  Газета «Единичка»  Основы программирования летательных аппаратов  3D-моделирование  Школа безопасности  Творческое объединение «Потенциал»</p>
Работа с родителями	<p>Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ  Общешкольное родительское собрание.  Информационное оповещение через классные группы.  Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.</p>
Самоуправление	<p>1) Заседания совета органов детского самоуправления  2) Операция «Осторожно, пешеход!» (проверка классных уголков по ПДД, их функционирование)  3) Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»  3) Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»  4) Организация и проведение мероприятий «День Учителя»  5) Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)</p>
Профориентация	<p>Участие в профориентационных акциях, конкурсах.  Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.  Участие в профориентационных экскурсиях на предприятия города.</p>
Детские общественные объединения	<p>1) Заседание актива общественных объединений  2) Организация торжественного приема в школьные общественные объединения  3) Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя»  4) Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД «Сигнал», ВПК «Рубеж», ШСК «Перваки», фитнес-команда «Максимум»</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>1) Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом).  2) Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Перерыв на Dolce Vita» (участие в мероприятии)  3) Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)  4) Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем»</p>

	<p>5) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - экологический субботник на территории школы.</p> <p>6) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото - конкурс</p>
Профилактика	<p>Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ</p> <p>Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым».</p> <p>Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).</p>
Школьные медиа	<p>Монтаж фильма «Дорогим Учителям» (подготовка материалов).</p> <p>Выпуск № 2 школьная газета «Единичка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).</p>
<b>Ноябрь «Месячник правовых знаний»</b>	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	<p>1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога в школу»</p> <p>2) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>3) Проведение выставки в читальном зале</p> <p>4) «Уроки истории России - путь к толерантности»</p> <p>5) Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря</p> <p>6) Урок «День правовой помощи детям»</p>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	<p>Алгоритмика</p> <p>Тег-регби</p> <p>Робоконструирование</p> <p>Мини-футбол</p> <p>Избранные вопросы математики</p> <p>Теория и практика написания сочинения</p> <p>Учимся работать с тестом</p> <p>Волейбол дев.</p> <p>Волейбол мал.</p> <p>Основы видеомонтажа</p> <p>Баскетбол дев.</p> <p>Баскетбол мал.</p> <p>ВПК «Рубеж»</p> <p>Техническое моделирование</p> <p>Газета «Единичка»</p> <p>Основы программирования летательных аппаратов</p> <p>3D-моделирование</p> <p>Школа безопасности</p> <p>Творческое объединение «Потенциал»</p>
Работа с родителями	<p>Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Несовершеннолетние".</p> <p>Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.</p> <p>Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом». Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью</p>

	предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога - психолога
Самоуправление	1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа учащихся в соответствии с обязанности 2) Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», 3) «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности». 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Организация и проведение мероприятий «День Матери»
Профориентация	Презентация «Мир профессий многогранен». Экскурсии по предприятиям города.
Детские общественные объединения	Проведение мероприятий «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом. Подготовка ко Дню правовых знаний в составе отряда ЮИД «Сигнал», ВПК «Рубеж».
Ключевые общешкольные дела	1) Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Несовершеннолетние" 2) «День народного единства» 3) «День правовых знаний» 4) «Международный день толерантности» 5) «День матери в России» 6) Фестиваль «Алло! Мы ищем таланты!»
Профилактика	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Несовершеннолетние" (согласно плану для учащихся 5-9 классов) Круглый стол «Мои права и обязанности»
Школьные медиа	Выпуск № 3 школьная газета «Единичка» ко Дню матери (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).
<b>Декабрь «Новогодние праздники»</b>	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Музейные уроки «День неизвестного солдата». 3) Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» 4) Библиотечный урок «День Конституции» 5) Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества» 6) Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики 7) Уроки согласно Календарю образовательных событий на текущий

	учебный год 8) Уроки Здоровья (согласно плану)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Алгоритмика Тег-регби Робоконструирование Мини-футбол Избранные вопросы математики Теория и практика написания сочинения Учимся работать с тестом Волейбол дев. Волейбол мал. Основы видеомонтажа Баскетбол дев. Баскетбол мал. ВПК «Рубеж» Техническое моделирование Газета «Единичка» Основы программирования летательных аппаратов 3D-моделирование Школа безопасности Творческое объединение «Потенциал»
Работа с родителями	Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ готовность №1»
Самоуправление	1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2)Заседания советов органов детского самоуправления 3) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие 4)Отчёт Центров о проделанной работе 5)Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)
Профориентация	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. Экскурсии на предприятия города. Профориентационный КВН «Все профессии нужны, все профессии важны»
Детские общественные объединения	Работа с соответствии с планом.
Ключевые общешкольные дела	1) Международный день борьбы против коррупции (классные часы) 2) Мероприятие «Новогодний переполох» (участие) 3) Театрализованное представление «Новогодняя сказка» + анимационная программа (подготовка) 4) Акция «Новогоднее окно» 5) Конкурс «Рождественский подарок»
Профилактика	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками,

	каникулами Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»
Школьные медиа	Монтаж новогоднего ролика «Лучшее поздравление - года» Новогодний выпуск № 4 школьная газета «Единичка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).
<b>Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»</b>	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности н»2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на учебный год 3) Уроки Здоровья (согласно плану)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Алгоритмика Тег-регби Робоконструирование Мини-футбол Избранные вопросы математики Теория и практика написания сочинения Учимся работать с тестом Волейбол дев. Волейбол мал. Основы видеомонтажа Баскетбол дев. Баскетбол мал. ВПК «Рубеж» Техническое моделирование Газета «Единичка» Основы программирования летательных аппаратов 3D-моделирование Школа безопасности Творческое объединение «Потенциал»
Работа с родителями	Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодью. Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы.
Самоуправление	1 Заседания советов органов детского самоуправления 2 Работа учащихся в соответствии с обязанности 3. Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» 4. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)
Профорientация	Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоупрофессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ». Экскурсии на предприятия города.
Детские общественные объединения	Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». Мероприятия ЮИД, ВПК «Рубеж», ШСК «Перваки»
Ключевые	1. Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники,

общешкольныедела	учителя, родители, учащиеся). 2. Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 3. Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 4. Акция «Дарите книги с любовью»
Профилактика	Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБв быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»
Школьные медиа	Информационные буклеты «Холокост: память и предупреждение» (подготовкаматериалы) Выпуск № 5 школьная газета «Единичка»(интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).
<b>Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»</b>	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности – твоё будущее» 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на текущий учебный год 3) Уроки Здоровья (согласно плану)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Алгоритмика Тег-регби Робоконструирование Мини-футбол Избранные вопросы математики Теория и практика написания сочинения Учимся работать с тестом Волейбол дев. Волейбол мал. Основы видеомонтажа Баскетбол дев. Баскетбол мал. ВПК «Рубеж» Техническое моделирование Газета «Единичка» Основы программирования летательных аппаратов 3D-моделирование Школа безопасности Творческое объединение «Потенциал»
Работа с родителями	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ. Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы.
Самоуправление	1. Заседания советов органов детского самоуправления 2. Работа учащихся в соответствии с обязанности 3. Оформление сменной странички в классном уголке: «День защитника Отечества» 4. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)

Профорентация	Анкетирование учащихся по профорентации. Экскурсии на предприятия города
Детские общественные объединения	Конкурс фотографий ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» Акция «Покорми птиц» Акция «Все на борьбу со снегом!» . Подготовка к школьному фитнес-фестивалю
Ключевые общешкольные дела	1. Фестиваль военно-патриотической песни 2. День РОССИЙСКОЙ НАУКИ 3. Акция «Дарите книги с любовью» 4. «Неделя Мужества» 5. Акция «Покорми птиц!» 6. Масленичные гуляния 7. День св. Валентина – love-почта
Профилактика	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по ППБ, ПДДПрофилактика терроризма, экстремизма.
Школьные медиа	Выпуск № 6 школьная газета «Единичка» к 23 февраля (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).
<b>Март «Месячник Здорового Образа Жизни»</b>	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Участие в онлайн – уроках пофинансовой грамотности. 2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на текущий учебный год 3) Уроки Здоровья (согласно плану)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Алгоритмика Тег-регби Робоконструирование Мини-футбол Избранные вопросы математики Теория и практика написания сочинения Учимся работать с тестом Волейбол дев. Волейбол мал. Основы видеомонтажа Баскетбол дев. Баскетбол мал. ВПК «Рубеж» Техническое моделирование Газета «Единичка» Основы программирования летательных аппаратов 3D-моделирование Школа безопасности Творческое объединение «Потенциал»
Работа с родителями	В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по

	неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов). Информационное оповещение через классные группы.
Самоуправление	1. Заседания советов органов детского самоуправления 2. Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». 3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 3. Рейды по проверке чистоты в кабинетах 4. Подготовка мероприятий к «8 Марта» 5. Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)
Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоупрофессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ». Экскурсии на предприятия города.
Детские общественные объединения	«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады ЮИД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» Подготовка подарков педагогам-ветеранам к 8 марта Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»
Ключевые общешкольные недели	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурсы рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) Праздничный концерт «С 8 Марта!» Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»
Профилактика	Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-8 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам»(подготовить материалы) Радиолинейка «Милым дамам» Выпуск № 7 школьная газета «Первый»(интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).
<b>Апрель «Весенний бунт»</b>	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4) Гагаринский урок «Космос – это мы»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Алгоритмика Тег-регби Робоконструирование Мини-футбол Избранные вопросы математики

	<p>Теория и практика написания сочинения  Учимся работать с тестом  Волейбол дев.  Волейбол мал.  Основы видеомонтажа  Баскетбол дев.  Баскетбол мал.  ВПК «Рубеж»  Техническое моделирование  Газета «Единичка»  Основы программирования летательных аппаратов  3D-моделирование  Школа безопасности  Творческое объединение «Потенциал»</p>
Работа с родителями	Проведение классных тематических родительских собраний «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах». Информационное оповещение через классные группы.
Самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседания советов органов детского самоуправления</li> <li>2. Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы»,</li> <li>3. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся.</li> <li>4. Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы»</li> <li>5. Мероприятия в рамках 36-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС</li> </ol>
Профорентация	Участие онлайн-уроках «Шоупрофессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ». Экскурсии на предприятия города.
Детские общественные объединения	<p>Акция «Сад Победы»  Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»  Проект «Наш современный школьный двор»</p>
Ключевые общешкольныедела	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»</li> <li>2)Всемирный День Земли</li> <li>3)26 апреля 2021 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36-летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС</li> </ol>
Профилактика	<p>Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»  Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».  Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.  Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»</p>
Школьные медиа	Информационные буклеты «Мы - первые»(сбор материала и верстка газеты)
<b>Май «ГОДОВЩИНА ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»</b>	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Курсы внеурочной	Алгоритмика

деятельности и дополнительное образование	<p>Тег-регби  Робоконструирование  Мини-футбол  Избранные вопросы математики  Теория и практика написания сочинения  Учимся работать с тестом  Волейбол дев.  Волейбол мал.  Основы видеомонтажа  Баскетбол дев.  Баскетбол мал.  ВПК «Рубеж»  Техническое моделирование  Газета «Единичка»  Основы программирования летательных аппаратов  3D-моделирование  Школа безопасности  Творческое объединение «Потенциал»</p>
Работа с родителями	<p>1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.  2) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»  3) Высадка «Аллеи выпускников»</p>
Самоуправление	<p>1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями.  2) Заседания советов органов детского самоуправления  3) Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника  4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  5) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за текущий учебный год  6) Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)  Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за текущий учебный год</p>
Профориентация	<p>Участие онлайн-уроках «Шоупрофессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ». Экскурсии на предприятия города.</p>
Детские общественные объединения	<p>1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений  2) Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы»  3) Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>1) Литературно-музыкальная композиция «Живая память!»), посвящённая годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.  2) Концерт в с. Широково фурмановского муниципального района в честь годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.  3) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»  4) Легкоатлетический Кросс  5) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Окна Победы», «Бессмертный полк»  6) Торжественная линейка «Последний Звонок года»</p>

	7) Акция «Аллея выпускников года»
Профилактика	<p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»</p> <p>Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,</p> <p>«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.</p> <p>Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения</p> <p>«На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул</p>
Школьные медиа	<p>Монтаж фильма для выпускников» (подготовить материалы)</p> <p>Выпуск № 8 школьная газета «Единичка »(интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).</p>
<b>Июнь, июль, август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»</b>	
Классное руководство	<p>Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей (профильных отрядов)</p> <p>Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей.</p> <p>Организация летней занятости детей и подростков.</p> <p>Трудовая практика.</p> <p>Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год.</p> <p>Составление плана работы на следующий год.</p> <p>Составление отчета о работе школьного лагеря.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).</p> <p>Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.</p>
Классное руководство	<p>Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей (профильных отрядов).</p> <p>Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей.</p> <p>Организация летней занятости детей и подростков.</p> <p>Трудовая практика.</p> <p>Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год.</p> <p>Составление плана работы на следующий учебный год.</p> <p>Составление отчета о работе школьного лагеря.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).</p> <p>Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.</p>
Школьный урок	<p>Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности. Проведение консультаций по предметам ОГЭ.</p>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное	<p>Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей</p>

образование	
Работа с родителями	Родительское собрание в 9 классах по организации выпускного вечера. Торжественное вручение аттестатов 9 классам Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов»
Самоуправление	Подготовка к мероприятию «Торжественное вручение аттестатов 9 классам» Монтаж фильма «Школьные годы чудесные» для выпускников 9-х классов
Ключевые общешкольные дела	Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов

### 3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №1 г.Фурманова направлена на поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- гарантируют получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися;

- обеспечивают формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- обеспечивают выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;

- обеспечивают работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- обеспечивают выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- предоставляют возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектировании и развитии в школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- обеспечивают эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- обеспечивают использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- обеспечивают выполнение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- обеспечивают включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обеспечивают обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- обеспечивают эффективное управление МОУ СШ №1 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Условия реализации программы	Действия по созданию условий реализации программы	
	Администрации школы	Педагогического коллектива
Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования	1. Развитие образовательного пространства основной школы 2. Предоставление возможностей для повышения квалификации педагогов путем участия их в семинарах по реализации требований новых ФГОС, участия их в курсовой подготовке по проблематике ФГОС, лаборатории по освоению деятельностного подхода. 3. Организация тренингов для педагогов для развития собственной профессиональной позиции в соответствии с концепцией ФГОС. 4. Работа в школе информационно-справочного центра с доступом к интернет - ресурсам, ориентированным на реализацию ФГОС в основной школе. 5. Реализация учебного плана начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. 6. Качественная реализация предметных учебных программ 8. Реализация плана	1. Участие в работе семинаров по реализации требований ФГОС ООО, участие в курсовой подготовке по проблематике ФГОС, лаборатории по освоению деятельностного подхода. 2. Реализация ФОП, ФГОС ООО. 3. Посещение тренингов с целью развития собственной профессиональной позиции в соответствии с концепцией ФГОС общего образования. 4. Самообразование в области развития компетенций, необходимых для реализации ФГОС ООО. 5. Подготовка календарно-тематического планирования на основе ФОП, рабочих программ внеучебной деятельности.

	методического сопровождения освоения образовательной программы основного общего образования	
Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию образовательной программы основного общего образования	Ежегодный анализ и оценка соответствия локальных нормативных актов школы действующим нормативным актам федерального и регионального уровней, внесение в них изменений при необходимости	Участие в ежегодном анализе и оценке соответствия локальных нормативных актов школы действующим нормативным актам федерального и регионального уровней, предложения о внесении в них изменений при необходимости
Кадровое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования	1. Ежегодная оценка потребности в педагогических кадрах. 2. Контроль за повышением квалификации педагогических работников 3. Привлечение в школу педагогов дополнительного образования	1. Изучение образовательных запросов родителей и детей. 2. Повышение квалификации педагогов
Реализация вариативной модели учебного плана, предполагающего включение в него часов внеурочной деятельности	1. Ежегодный анализ и оценка реализации Плана внеурочной деятельности. 2. Внедрение новых форм внеурочной деятельности учащихся.	1. Реализации Плана внеурочной деятельности. 2. Совершенствование форм внеурочной деятельности учащихся.
Методическое сопровождение реализации образовательной программы основного общего образования	1. Проведение тематических педагогических советов. 2. Проведение практико-ориентированных семинаров по проблематике реализации ФГОС ООО. 3. Совершенствование работы методического объединения учителей 5-9 классов. 3. Разработка методических рекомендаций по освоению образовательного пространства основной школы, соответствующего требованиям ФГОС.	1. Участие в подготовке и проведении школьных методических мероприятий и методических мероприятий в рамках деятельности ШМО учителей предметника. 2. Освоение методических рекомендаций по освоению образовательного пространства основной школы, соответствующего требованиям ФГОС. 3. Активное участие в работе городских методических объединений
Обеспечение материально-технического оснащения в рамках реализации образовательной программы основного общего образования	1. Совершенствование работы по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения, необходимыми для реализации ФГОС. 2. Создание условий доступа к интернет-ресурсам. 3. Обновление оснащения	1. Развитие профессиональных компетенций по использованию в образовательном процессе современных технических средств обучения. 2. Работы по паспортизации учебных кабинетов основной школы

	кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС к учебным кабинетам в основной школе. 4. Обновление ресурсов медиатеки и библиотечного фонда учебно-методической литературы.	3. Оформление запросов на необходимое дополнительное оснащение образовательного процесса. 4. Оснащение классных минибиблиотек и мини-медиатек.
--	--	---

### Информационно-образовательная среда

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МОУ СШ №1

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МОУ СШ №1 обеспечивается посредством информационных стендов, а также информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Функционирует и развивается школьный сайт: <https://sh1-furmanov-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Информационными ресурсами информационно-образовательной среды МОУ СШ №1 к которым обеспечивается обязательный доступ являются:

- учебный план (сайт школы);
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (сайт школы);
- учебные издания (информационно-библиотечный центр; сайт школы)
- образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модуле (сайт школы; Сферум «ГИС «Моя школа»).
- информация о ходе образовательного процесса (сайт школы);
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (сайт школы; отчет о самообследовании);
- информация о расписании проведения учебных занятий (информационный стенд; сайт школы);
- информация о процедурах и критериях оценки результатов обучения (сайт школы).

№ п/п	Компоненты информационно - образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ОП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Нет	31.12.2023г.
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ОП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Нет	31.12.2023г.

3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Да, частично	31.12.2023г.
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	Да, частично	Постоянно дооборудование и переоборудование.
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Да	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Да	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно - образовательной среды	Да	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно - образовательной среды	Да, частично	Постоянно обновление

В настоящее время в МОУ СШ№1 используются следующие информационные системы: АИС «Контингент, РИС «АРМ Государственная итоговая аттестация выпускников», ИС «Дневник.ру», ФИС ФРДО, ЕГИССО и др.

Электронный документооборот в школе осуществляется за счет единой локальной сети. Кроме того, ИОС МОУ СШ №1 включает в себя следующие информационные системы: Центр гуманитарных и цифровых технологий «Точка роста», школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), два компьютерных кабинета (24 компьютера в обоих кабинетах) для проведения уроков информатики, два мобильных компьютерных класса (31 ноутбук). Все кабинеты начальных классов оснащены автоматизированным местом учителя, которое включает в себя интерактивное оборудование, мультимедийный проектор, компьютер, МФЦ). Computерами полностью оснащены все структурные подразделения школы (кабинеты администрации, бухгалтерии, кабинет детских общественных объединений, учительская, комбинированная мастерская, спортивный зал). Все компьютеры школы, используемые в учебном процессе, обеспечены доступом в локальную сеть, четко распределены права доступа сотрудников и учащихся к информации на сервере школы; обеспечен выход в Интернет с использованием выделенного канала, работает система контентной фильтрации.

Отдельным элементом ИОС являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение

обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильных компьютеров (ноутбуков, нетбуков, планшетов, пробуксов), переносных проекторов, экранов, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировальных устройств, микрофонов, устройства для хранения, записи и передачи информации – флэш-память, CD, DVD- диски).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется и специализированное оборудование, в том числе – интерактивная мобильная панель, 3D принтер, виртуальные очки, наборы роботехнических конструкторов находящиеся в Центре «Точка роста».

Подробная информация об имеющемся оборудовании представлена в таблицах.

**Таблица «Информационная образовательная среда, в т.ч. IT-инфраструктура»**

Наименование показателя	всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры -всего	220	200	121
из них:			
- ноутбуки или другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	79	69	69
- планшетные компьютеры (дивайсы)	52	52	52
- находящиеся в составе локальных вычислительных систем	220	198	121
- имеющие доступ к Интернет	220	198	121
Мультимедийные проекторы	31		
Интерактивные доски	21		
Принтеры	15		
Сканеры	3		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	24		
Ксероксы	1		

### **Электронная информационно-образовательная среда**

В случае необходимости реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств,

обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых в школе при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ОП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы основного общего образования.**

МОУ СШ №1 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

- 2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года N 1490, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МОУ СШ №1 включены:

- входная зона с пропускной доступностью;
- учебные классы с рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (комбинированная мастерские) для занятий технологией;
- ШИБЦ с пространственно-обособленные зонами различных типов: «Точка чтения», «Точка доступа», «Многофункциональное пространство».
- Центр «Точка роста» с помещениями: входная зона, помещение №1 для формирования цифровых компетенций, помещение №2 для формирования гуманитарных компетенций включающее зонирование по принципу коворкинга, в том числе для занятий проектной деятельности, помещение №3 «Шахматная гостиная», помещение №4 для занятий

техническим творчеством;

- спортивные сооружения, включают в себя: 2 спортивных зала; спортивную площадку; футбольное поле; беговую дорожку;
- помещения для питания учащихся (столовая на 82 места), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- учебно-опытный участок.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная
- мультимедийное и проецирующее оборудование;
- рабочее место учителя: компьютер/ноутбук учителя с периферией; -многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр; -интерактивная доска.
- рабочее место ученика: стол, стол ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно- методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### **Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования.**

В МОУ СШ №1 предоставляется не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МОУ СШ №1 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования МОУ СШ №1 включают

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, школьный уровень);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы

Характеристика контингента обучающихся школы

Структура контингента	Основное общее образование	Всего по школе	%
Количество обучающихся	<b>379</b>	725	52%
Общее количество классов	<b>14</b>	28	50%

Средняя наполняемость классов ООО: 27 человек

### **Кадровые условия реализации программы основного общего образования.**

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации,

обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

### **Характеристика укомплектованности педагогическими кадрами и функциональные обязанности**

п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	28
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1 (внутреннее совместительство)
3.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
4.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО	1
5.	Педагог-организатор	Помощь педагогу в организации условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	6
7.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1

#### **Перечень потребности в ведении должностей:**

№пп	Должность	Функциональные обязанности	определенные	Единым
-----	-----------	----------------------------	--------------	--------

		квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих
1	Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их индивидуальное сопровождение в образовательном пространстве

### Описание уровня квалификации педагогических кадров

Показатель		Количество (чел.)	%
Укомплектованность штата педагогических работников		28	100
Вакансии (указать должности)		нет	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	28	100%
	- с незаконченным высшим образованием		
	- со средним специальным образованием		
	- с общим средним образованием		
Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических работников		27	96%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников		27	96%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	16	57
	- высшую	7	25%
	- первую	9	75%
Педагогически работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности (один раз в пять лет согласно п.2 ст.49 № 273-ФЗ)		9	32%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	9	32%
	5-10 лет	2	7%
	10-20 лет	2	7%
	свыше 20 лет	15	54%
Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ»		1	4%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды		12	43%

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в школе является обеспечение системы непрерывного педагогического образования в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватными происходящим изменениям в системе образования в целом.

Квалификация педагогических работников МОУ СШ №1 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования (см. таблицу).

Формы повышения квалификации: курсы повышения квалификации, участие в обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации образовательной программы, стажировки, участие в конференциях, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, в том числе дистанционных, создание и публикация методических материалов.

Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию проходит в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Одним из условий повышения качества реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы составляется ежегодно и включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров школы по темам успешного опыта и проблем в реализации ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в оценке эффективности освоения ОП ООО и реализации ФГОС ООО.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.
7. Реализация программ инновационной деятельности.

2018-2021 гг – учителя основной школы реализовали проект «Формирование проектного мышления у учащихся основного общего образования», имеющего статус региональной инновационной площадки.

В 2022 году МОУ СШ №1 вошла в состав участников регионального инновационного проекта «Формирование психологической безопасности педагогов в рамках реализации обновленных ФГОС основного общего образования», получив статус региональной инновационной площадки.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются: на административных совещаниях, заседаниях педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

№	ФИО	должность	Пед.ста ж/стаж работы в МОУ СШ №1	категория	Дата аттестации, приказ ДО ИО	Профессиональная переподготовка/ повышение квалификации		
						Наименование программы, кол-во часов	Сроки обучения	Организация
1.	Горохова Мария Васильевна	Зам. дир-ра по УВР,  учитель физики	29 / 11	Соответст вие  первая	30.05.2020 г.  Приказ от 22.09.2020 № 838-о	<p><b><u>Проф. переподготовка</u></b> «Менеджмент в образовании», 250 часов <u>КПК</u> «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (проект Сберкласс), 144 ч <u>КПК</u> «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ №286 от 31.05.2021 г.», 44 ч. <u>КПК</u> «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ №287 от 31.05.2021 г.», 44 ч. <u>КПК</u> «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 ч. <u>КПК</u> «Школа современного учителя: развитие математической грамотности», 56 ч. <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. <u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»,</p>	<p>01.07.2019 – 30.09.2019 г.  25.01.2021- 12.04.2021 г.  Июль 2021 г.  Июль 2021 г.  Июль 2021 г.  01.03.2022- 19.04.2022 г.  29.03.2022 – 12.05.2022 г.  26.10.2022- 28.11.2022 г.</p>	<p>НОЧУДПО «Акцион- МЦФЭР» (г.Москва) АНО «Платформа новой школы» (г.Москва) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», (г.Саратов)  Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p>

						<p>58 ч. <u>КПК</u> «ФГОС НОО 2021: проектирование образовательной программы», 36 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Жизнестойкость педагога как эффективный ресурс формирования психологически безопасной образовательной среды в условиях реализации ФГОС и ФООП ООО», 36 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Педагогика дополнительного образования детей: по программам инженерного профиля»</p>	<p>17.01.2022-04.02.2022 г.</p> <p>02.02.2023 – 06.03.2023 г.</p> <p>22.05.2023-30.06.2023 г.</p>	<p>ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» (г.Иваново)</p> <p>АНО ДПО «Институт образовательных технологий» (г.Самара) совместно с ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН</p>
2.	Куклина Елена Станиславовна	Зам. дир-ра по УВР, учитель биологии	36 / 7	2023  2023	соответствие  высшая 24.12.21 г. №1351-о	<p><u>КПК</u> 5«Школа современного учителя: развитие естественно-научной грамотности», 6 ч.</p> <p><u>КПК</u> «ФГОС ООО 2021: проектирование образовательной программы», 36 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.</p> <p><u>КПК</u> «ФГОС и ФООП СОО: управленческие аспекты реализации», 36 ч.</p>	<p>01.03.2022-19.04.2022 г.</p> <p>07.02.2022-28.02.2022 г</p> <p>10.04.2023 – 28.04.2023 г.</p> <p>10.03.2023 – 12.05.2023 г.</p>	<p>Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p> <p>ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» (г.Иваново)</p>
3.	Козловская Елена	Зам. дир-ра по ВР,	17 / 5	Соответствие	28.05.2021 г	<b>Получила высшее образование</b> Русский язык и литература	2021 г	Костромской государственны

	Владимировна	учитель английского языка		-	-	<p><b>Проф. переподготовка</b> «Педагогическое образование: иностранный язык (английский)», 504 часа <u>КПК</u> «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (проект Сберкласс), 144 ч <u>КПК</u> «Воспитание по-новому: перезагрузка. Моделирование и экспертиза рабочей программы воспитания образовательной организации», 72 часа <u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч. <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.</p>	<p>26.02.2021 - 31.05.2021 г.</p> <p>25.01.2021- 12.04.2021 г</p> <p>02.02.2021 - 02.03.2021 г</p> <p>11.04.2023- 22.05.2023 г.</p> <p>29.03.2022 – 12.05.2022 г.</p>	<p>й университет Учебный центр ООО"УЧИТЕЛ Ь-ИНФО" (г.Азов) АНО «Платформа новой школы»</p> <p>ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» (г.Иваново) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p>
4.	Баландин Андрей Станиславович	Зам. дир-ра по АХР Учитель технологии	2 / 2	соответстви е -	2023 г. -	<p><b>Проф. переподготовка</b> «Педагогическое образование: технология», 504 часа <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.</p>	<p>2021 г.</p> <p>29.03.2022 – 12.05.2022 г.</p>	<p>Учебный центр ООО"УЧИТЕЛ Ь-ИНФО" (г.Азов) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p>
5.	Бабунова Кристина Олеговна	Учитель математики	2 / 2	-	-	<p><u>КПК</u> «Методология и технология цифровых образовательных</p>	<p>Июль, 2021 г.</p>	<p>ООО «Центр инновационного образования и</p>

						<p>технологий в образовательной организации», 49 ч.  <u>КПК</u>  «Школа современного учителя: развитие математической грамотности», 56 ч.  <u>КПК</u>  «Школа современного учителя математики: достижения российской науки», 60 ч.  <u>КПК</u>  «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (5-9 классы)», 72 часа  <u>КПК</u>  «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования»  <u>КПК</u>  «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.  <u>КПК</u>  «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.</p>	<p>01.03.2022-19.04.2022 г.  01.03.2023-24.04.2023 г.  09.11.2022-23.11.2022 г.  2022 г.  16.05.2022 - 16.06.2022 г.  26.10.2022-28.11.2022 г.</p>	<p>воспитания», (г.Саратов)  Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)  РАНХиГС (г.Иваново)  Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)  Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p>
6.	Баранова Анна Олеговна	Учитель иностранного языка	1 / 1	-	-	<p><b><u>Получила высшее проф. образование</u></b>  <u>КПК</u>  «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки», 60 ч.  <u>КПК</u>  «Разговоры о важном: система работы</p>	<p>Июнь, 2022 г.  01.03.2023-24.04.2023 г.  11.04.2023-22.05.2023 г.</p>	<p>ИвГУ (г.Иваново)  Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p>

						классного руководителя (куратора)», 58 ч. <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.	28.10.2022- 07.11.2022 г.	ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)
7.	Бобылева Светлана Владимировна	Учитель математики	36 / 10	первая	Приказ от 12.01.2021 № 9-о	<u>КПК</u> «Инновационные технологии физико- математического образования как эффективный ресурс реализации ФГОС ООО и СОО», 108 часов  <u>КПК</u> «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (проект Сберкласс), 144 ч  <u>КПК</u> «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 ч.  <u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч. <u>КПК</u> «Школа современного учителя: развитие математической грамотности», 56 ч.  <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.	31.05.2021 г - 30.06.2021 г.  25.01.2021- 12.04.2021 г.  Июль 2021 г.  26.10.2022- 28.11.2022 г.  01.03.2022- 19.04.2022 г.  29.03.2022 – 12.05.2022 г.	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» (г.Иваново) АНО «Платформа новой школы»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», (г.Саратов) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)
8.	Воробьева Ксения Павловна	<b>Педагог дополнитель ного</b>	1/1	-	-	<b><u>Получает высшее образование</u></b>	2й курс	Казанский государственны й университет

		<b>образования</b>						
9.	Воронова Татьяна Юрьевна	Учитель технологии	2/2	-	-	<b>Проф. переподготовка</b> «Педагогическое образование: технология», 504 часа <u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч. <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.	2022 г.  11.04.2023- 22.05.2023 г.  04.04.2022 – 20.05.2022 г.	Учебный центр ООО"УЧИТЕЛ Ь-ИНФО" (г.Азов) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва) ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)
10.	Жиркова Оксана Ивановна	Учитель ИЗО, <i>педагог- психолог, социальный педагог</i>	2 / 2	-	-	<b>Проф. переподготовка</b> «Педагогическое образование: изобразительное искусство», 504 часа  <u>КПК</u> «Девиантное поведение детей и подростков: система психолого- педагогической профилактики», 72 ч. <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. <u>КПК</u> «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе на обновленные ФГОС», 72 ч.	2022 г.  08.02.2023- 03.03.2023 г.  28.10.2022 – 07.11.2022 г.  31.08.2023 – 11.09.2023	Учебный центр ООО «УЧИТЕЛЬ – ИНФО» (г.Азов) ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва) Учебный центр ООО «УЧИТЕЛЬ – ИНФО»
11.	Зими́на (Правдина) Татьяна Дмитриевна	Учитель физики	2 / 2	-	-	<b>Проф. переподготовка</b> «Педагогическое образование: физика», 504 часа  <u>КПК</u>	26.04.2021 – 30.06.2021 г.  Июль 2021 г.	Учебный центр ООО «УЧИТЕЛЬ – ИНФО» (г.Азов) ООО «Центр

						<p>«Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 ч. <u>КПК</u></p> <p>«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч. <u>КПК</u></p> <p>«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. <b>ИОМ</b> <u>КПК</u></p> <p>«Школа современного учителя: развитие естественно-научной грамотности», 56 ч. <u>КПК</u></p> <p>«Школа современного учителя физики: достижения российской науки», 60 ч.</p>	<p>26.10.2022-28.11.2022 г.</p> <p>16.05.2022-16.06.2022 г.</p> <p>01.03.2022-19.04.2022 г.</p> <p>01.03.2023-24.04.2023 г.</p>	<p>инновационного образования и воспитания», (г.Саратов) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p>
12.	Горюнова Ирина Владимировна	Учитель иностранного языка (английский)	4/ 4	Соответствие	2021 г	<p><b><u>Проф. переподготовка</u></b></p> <p>«Педагогическое образование: английский язык в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС», 520 часов <u>КПК</u></p> <p>«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (проект Сберкласс), 144 ч <u>КПК</u></p> <p>«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч. <u>КПК</u></p> <p>«Реализация требований ФГОС НОО,</p>	<p>17.04.2019-02.10.2019 г.</p> <p>25.01.2021-12.04.2021 г.</p> <p>11.04.2023-22.05.2023 г.</p> <p>08.09.2023-</p>	<p>АНПОО Многопрофильная Академия непрерывного образования» АНО «Платформа новой школы» Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва) ГАУДПО ИО</p>

						ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. <b>ИОМ</b>	29.09.2023 г.	«УНОИ» (г.Иваново)
13.	Карпанова Марина Алексеевна	Учитель физ.культуры	36 / 24	первая	Приказ от 07.04.2020 № 430-о	<u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.  <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.	29.03.2022- 12.05.2022 г.  03.05.2023- 29.05.2023 г.	Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва) ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)
14.	Козлова Наталья Леонидовна	Учитель р/языка и литературы	50/ 40	-	Завершился срок действия аттестации в 2021 г	<u>КПК</u> «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (проект Сберкласс), 144 ч <u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч. <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. <b>ИОМ</b>	25.01.2021- 12.04.2021 г  11.04.2023- 22.05.2023 г  08.09.2023- 29.09.2023 г.	АНО «Платформа новой школы»  Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва) ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)
15.	Лазарева Елизавета Викторовна	Учитель р/ языка и литературы	3 / 3	-	-	<u>КПК</u> «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (проект Сберкласс), 144 ч <u>КПК</u> «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 ч. <u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.	25.01.2021- 12.04.2021 г.  Июль, 2021 г.	АНО «Платформа новой школы»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», (г.Саратов)

						<p><u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.</p> <p><u>ИОМ</u> <u>КПК</u> «Школа современного учителя: развитие читательской грамотности», 56 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», 60 ч.</p>	<p>15.03.2022-29.04.2022 г.</p> <p>01.03.2022-19.04.2022 г.</p> <p>01.03.2023-24.04.2023 г.</p>	<p>ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)</p> <p>Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p>
16.	Морозова Елена Николаевна	Учитель р/ языка и литературы	28 / 14	высшая	Приказ 24.12.21 г. №1351-о	<p><u>КПК</u> «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (проект Сберкласс), 144 ч</p> <p><u>КПК</u> «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.</p> <p><u>ИОМ</u></p>	<p>25.01.2021-12.04.2021 г</p> <p>Июль, 2021 г.</p> <p>11.04.2023-22.05.2023 г</p> <p>10.04.2023 - 28.04.2023 г.</p>	<p>АНО «Платформа новой школы»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», (г.Саратов)</p> <p>Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p> <p>ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)</p>
17.	Панина Любовь Львовна	Учитель математики	28/20	первая	Приказ 28.02.2022 №173-о	<p><u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.</p> <p><u>КПК</u></p>	<p>29.03.2022-12.05.2022 г.</p> <p>03.05.2023-</p>	<p>Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p> <p>ГАУДПО ИО</p>

						«Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. <u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.	29.05.2023 г. 11.04.2023-22.05.2023 г	«УНОИ» (г.Иваново) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)
18.	Притулина Анастасия Вячеславовна	Учитель химии	Первый год	-	-	<b><u>Получила высшее образование</u></b> Химия, биология	2023 год	ИвГУ
19.	Седова Наталья Валерьевна	Учитель английского языка	46 / 44	первая	Приказ от 25.11.2020 №1031	<u>КПК</u> «Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС», 108 часа <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИОМ, 36 ч. <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. <b>ИОМ</b>	23.03.2020-13.05.2020 г. 28.10.2022-07.11.2022 г. 10.04.2023 - 28.04.2023 г.	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»  ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)
20.	Соколов Дмитрий Владимирович	Учитель информатики	3/ 3	соответствие		<b><u>Получил высшее проф. образование</u></b> <u>КПК</u> для педагогов-участников проекта "Код будущего" <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. <b>ИОМ</b>	июнь, 2023 г. декабрь, 2022 08.09.2023-29.09.2023 г.	<u>ИЭГУ</u>  Академия Просвещения  ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)
21.	Соловьева Надежда Витальевна	Учитель английского языка	45 / 43	первая	Приказ от 25.11.2020 №1031	<u>КПК</u> «Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС», 108 часа. <u>КПК</u>	23.03.2020-13.05.2020 г. Июль, 2021 г.	ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)  ООО «Центр

						<p>«Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 ч. <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», <b>ИОМ</b>, 36 ч.</p>	<p>29.03.2022-12.05.2022 г.</p> <p>10.04.2023 - 28.04.2023 г.</p>	<p>инновационного образования и воспитания», (г.Саратов) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва) ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)</p>
22.	Сухарева Светлана Евгеньевна	Учитель географии	40/ 40	высшая	Приказ 22.12.2022 №1516-о	<p><u>КПК</u> «Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 108 ч</p> <p><u>КПК</u> «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (проект Сберкласс), 144 ч</p> <p><u>КПК</u> «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Школа современного учителя: развитие естественно-научной грамотности», 56 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО,</p>	<p>2.11.2020-27.11.2020 г</p> <p>25.01.2021-12.04.2021 г</p> <p>Июль, 2021 г.</p> <p>29.03.2022-12.05.2022 г.</p> <p>01.03.2022-19.04.2022 г.</p> <p>10.04.2023 - 28.04.2023 г.</p>	<p>ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» АНО «Платформа новой школы»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», (г.Саратов) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p> <p>ГАУДПО ИО «УНОИ»</p>

						ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. <u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.	11.04.2023-22.05.2023 г	(г.Иваново) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)
23.	Тихомирова Татьяна Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	6/6	первая	Приказ 24.04.2019 №593-о	<u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. <u>КПК</u> «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», 60 ч. <u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.	10.04.2023 - 28.04.2023 г.  01.03.2023- 24.04.2023 г  11.04.2023- 22.05.2023 г	ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)  Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)
24.	Теркина Татьяна Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	39/35	первая	Приказ от 18.05.2020 № 498-о	<u>КПК</u> «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (проект Сберкласс), 144 ч <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. <b>ИОМ</b> <u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.	25.01.2021- 12.04.2021 г  10.04.2023- 28.04.2023 г.  11.04.2023- 22.05.2023 г	АНО «Платформа новой школы»  ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)  Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)
25.	Травина Ольга Николаевна	Учитель математики	34/32	высшая	Приказ 22.11.2021 №1187-о	<u>КПК</u> «Инновационные технологии физико-математического образования как эффективный ресурс реализации ФГОС ООО и СОО», 108 часов <u>КПК</u>	31.05.2021 г - 30.06.2021 г.  25.01.2021-	ГАУДПО ИО «УНОИ»  АНО

						<p>«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (проект Сберкласс), 144 ч <u>КПК</u></p> <p>«Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 ч. <u>КПК</u></p> <p>«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. <b>ИОМ</b> <u>КПК</u></p> <p>«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 часов <u>КПК</u></p> <p>«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.</p>	<p>12.04.2021 г</p> <p>Июль, 2021 г.</p> <p>15.03.2022-29.04.2022 г.</p> <p>01.03.2022-19.04.2022 г.</p> <p>26.10.2022-28.11.2022 г.</p>	<p>«Платформа новой школы»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», (г.Саратов) ГАУДПО ИО «УНОИ»</p> <p>Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p>
26.	Тришкина Татьяна Николаевна	Учитель истории и обществознания	38/38	высшая	Приказ 22.12.2022 №1516-о	<p><u>КПК</u></p> <p>«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (проект Сберкласс), 144 ч <u>КПК</u></p> <p>«Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 ч. <u>КПК</u></p> <p>«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 часов <u>КПК</u></p> <p>«Реализация требований ФГОС НОО,</p>	<p>25.01.2021-12.04.2021 г</p> <p>Июль, 2021 г.</p> <p>01.03.2022-19.04.2022 г</p> <p>04.04.2022-20.05.2022 г.</p>	<p>АНО «Платформа новой школы»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», (г.Саратов) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва) ГАУДПО ИО «УНОИ»</p>

						<p>ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. <b>ИОМ</b> <u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.</p>	<p>11.04.2023-22.05.2023 г</p> <p>10.04.2023-28.04.2023 г.</p>	<p>ГАУДПО ИО «УНОИ»</p> <p>Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p>
27.	Шишулина Светлана Рюриковна	Учитель физики	30/20	высшая	Приказ от 02.10.2019 №1237-о	<p><u>КПК</u> «Инновационные технологии физико-математического образования как эффективный ресурс ФГОС ООО и ФГОС СОО», 108 часов <u>КПК</u> «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (проект Сберкласс), 144 ч <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. <b>ИОМ</b></p>	<p>12.10.2020-7.11.2020 г</p> <p>25.01.2021-12.04.2021 г</p> <p>10.04.2023-28.04.2023 г.</p>	<p>ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» АНО «Платформа новой школы»</p> <p>Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p>
28.	Яценко Михаил Леонидович	Учитель ф/культуры, ОБЖ	18/11	высшая	Приказ от 12.01.2021 № 9-0	<p><u>КПК</u> «Инновационные практики и актуальные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей», 72 часа <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. <b>ИОМ</b> <u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы</p>	<p>28.01.2021 - 12.02.2021 г.</p> <p>10.04.2023-28.04.2023 г.</p> <p>10.04.2023-28.04.2023 г.</p>	<p>ГАУДПО ИО «УНОИ»</p> <p>ГАУДПО ИО «УНОИ»</p> <p>Академия Министерства</p>

						классного руководителя (куратора)», 58 ч.		просвещения РФ (г.Москва)
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

Ожидаемый результат школьной системы повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к результатам освоения образовательной программы и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

### Описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива

Для достижения результатов образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы оценки качества и результативности деятельности педагогических работников:

- ориентированы на достижение планируемых результатов освоения ОП ООО;
- учитывают:
- динамику образовательных достижений обучающихся;
  - использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
  - участие в методической работе,
  - распространение передового педагогического опыта;
  - повышение уровня профессионального мастерства;
  - работу учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
  - руководство проектной деятельностью обучающихся;
  - взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и т.д.

### Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

<i>Критерии оценки</i>	<i>Содержание критерия</i>	<i>Показатели/ индикаторы</i>
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; - использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; - участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; - повышение уровня профессионального мастерства; - работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и	образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; - взаимодействие со всеми участниками

	коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	образовательного процесса.
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	

### **Финансовые условия реализации программы основного общего образования.**

Финансовое обеспечение оказания образовательных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Финансовое обеспечение реализации ОП ООО МОУ СШ №1 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете на календарный год.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОУ СШ №1 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего образования, дополнительного образования детей.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного учащегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы основного общего образования (при наличии этих расходов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика

учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОУ СШ №1 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

В МОУ СШ №1 г.Фурманова созданы необходимые условия для реализации ОП ООО, но в каждом направлении необходимо совершенствование:

<b>Условия</b>	<b>Требования</b>	<b>Что необходимо совершенствовать</b>
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию должно быть не менее 70%; Преподавательский состав обязан повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Развивать мотивацию творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Совершенствовать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы
Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов основной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

	учебно-методической документацией.	
--	------------------------------------	--