

**Муниципальное учреждение отдел образования  
администрации Фурмановского муниципального района Ивановской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №1  
города Фурманова Ивановской области**

«СОГЛАСОВАНО»  
с Управляющим советом

Протокол № 1 от 29.08.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ СШ № 1

\_\_\_\_\_ Т.Н.Смирнова

Приказ от 31.08.2023 г. №109

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №1 города ФУРМАНОВА**

(соответствует ФООП СОО)

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2023 года

**Фурманов 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

- 2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
- 2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»
- 2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
- 2.1.4. Рабочая программа учебного курса «Алгебра» (профильный уровень)
- 2.1.5. Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (профильный уровень)
- 2.1.6. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (профильный уровень)
- 2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»
- 2.1.8. Рабочая программа учебного курса «История. История России»
- 2.1.9. Рабочая программа учебного курса «История. Всеобщая Россия»
- 2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (профильный уровень)
- 2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)
- 2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «География»
- 2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (профильный уровень)
- 2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)
- 2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Химия»
- 2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Биология»
- 2.1.17. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
- 2.1.18. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 2.1.19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»
- 2.1.20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»
- 2.1.21. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология человека»
- 2.1.22. Рабочая программа курса «Избранные вопросы математики»
- 2.1.23. Рабочая программа курса «Решение задач высокого уровня сложности»
- 2.1.24. Рабочая программа курса «Практикум по неорганической химии»
- 2.1.22. Рабочая программа курса «Конституция – основа законодательства страны»

#### 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

##### 2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

##### 2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.2.2.1. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся
- 2.2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
- 2.2.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности
- 2.2.2.4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий
- 2.2.2.5. Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне СОО

### 2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## **2.3. Рабочая программа воспитания.**

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.3.1 Традиции воспитательного процесса в школе

2.3.2 Цель и задачи воспитания обучающихся.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.4. Кадровое обеспечение

2.3.5. Нормативно-правовое обеспечение

2.3.6. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2.3.7 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план.**

**3.2. План внеурочной деятельности.**

**3.3. Календарный учебный график.**

**3.4. Календарный план воспитательной работы.**

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средней школы №1 г.Фурманова (далее по тексту – МОУ СШ №1) образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, в том числе основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО).

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №1 г.Фурманова (далее по тексту – ООП СОО (МОУ СШ №1)) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования (далее по тексту – ФООП СОО), Положением о разработке и утверждении основных общеобразовательных программ МОУ СШ №1 г.Фурманова (утверждено приказом директора школы от 01.09.2022 г. №181).

ООП СОО МОУ СШ №1 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП СОО МОУ СШ №1 представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), разработанных в соответствии с федеральной учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

**Целями** реализации ООП СОО МОУ СШ №1 являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО МОУ СШ №1 предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП МОУ СШ №1 учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО МОУ СШ №1 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составлять не менее 2170 часов и не более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО МОУ СШ №1

Планируемые результаты освоения ООП СОО МОУ СШ №1 соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты* освоения обучающимися ООП СОО МОУ СШ №1 включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию,
- готовность обучающихся самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- сформированность системы значимых ценностно-смысловых установок;
- сформированность антикоррупционного мировоззрения;
- сформированность правосознания;

- сформированность экологической культуры;
- сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО:

- достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

*Метапредметные результаты* включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- ✓ познавательными универсальными учебными действиями;
- ✓ коммуникативными универсальными учебными действиями;
- ✓ регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

*Предметные результаты* включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для некоторых учебных предметов на базовом и углубленном уровнях в соответствии с реализуемым профилем обучения.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО МОУ СШ №1**

Система оценки ООП СОО способствует поддержанию единства всей системы образования РФ, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основные функции системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- ориентация образовательного процесса на обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности в МОУ СШ №1:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МОУ СШ №1 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

При этом внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценку;
- ✓ итоговую оценку;
- ✓ промежуточную аттестацию;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МОУ СШ №1 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

При этом *системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений



обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **Оценка личностных результатов обучающихся**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МОУ СШ №1.

Во внутреннем мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- участия обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;
- в соблюдении норм и правил, установленных в МОУ СШ №1; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МОУ СШ №1, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОУ СШ №1 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МОУ СШ №1.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- ✓ для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- ✓ для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- ✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

**Условия организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта.**

Разрабатываются МОУ СШ №1.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать

имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ✓ график контрольных мероприятий.

*Стартовая диагностика* проводится администрацией МОУ СШ №1 с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

В целях индивидуализации процесса обучения при реализации форм внутреннего оценивания применяется критериальное оценивание.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. В ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательных отношений.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 10-11 классов определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Оценка «1» может быть выставлена в случае, если задание не представлено на проверку, и в других ситуациях, которые предусмотрены критериями оценивания.

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90–100 процентов	Высокий	«5»
66–89 процентов	Программный/повышенный	«4»
50–65 процентов	Необходимый/базовый	«3»
Меньше 50 процентов	Ниже необходимого	«2»

*Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

*Внутренний мониторинг* представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;

– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся,  
и является частью ВСОКО МОУ СШ №1, которая регламентируется локальным актом МОУ СШ №1 – Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОУ СШ №1.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга определяются планом мониторинга и оценки качества образования МОУ СШ №1, который утверждается решением педагогического совета.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Сентябрь</b>	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку, математике. физике (10, 11й класс)	Диагностика уровней сформированности УУД (10-й класс)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (10 класс)
<b>Октябрь</b>	Тематический контроль в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (10-11й класс)	Стартовая метапредметная диагностическая работа (10 класс)	Выявление уровня воспитанности (10-й класс)
<b>Ноябрь</b>	Тематический контроль в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (10-11 классы)		
<b>Декабрь</b>	Рубежный контроль – контрольные работы по русскому языку, профильным предметам (10-11 й классы)		
<b>Январь</b>	Тематический контроль в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (10-11й классы)		
<b>Февраль</b>	Тематический контроль в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (10-11й классы)		Выявление духовно-нравственных ценностей (11-й класс)
<b>Март</b>	Тематический контроль в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (10-11й классы)		
<b>Апрель</b>	Промежуточная аттестация: русский язык, профильные предметы (обязательно) и не более двух предметов по выбору	Метапредметные проверочные работы (10й класс)	Выявление уровня воспитанности (11-й класс)
	ВПР		
<b>Май</b>	Итоговый контроль в соответствии с рабочими программами по предмету (9-й класс)		Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–4-й класс)

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Содержательный раздел ООП СОО МОУ СШ №1 обеспечен реализацией следующих рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

- 2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
- 2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»
- 2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
- 2.1.4. Рабочая программа учебного курса «Алгебра» (профильный уровень)
- 2.1.5. Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (профильный уровень)
- 2.1.6. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (профильный уровень)
- 2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»
- 2.1.8. Рабочая программа учебного курса «История. История России»
- 2.1.9. Рабочая программа учебного курса «История. Всеобщая Россия»
- 2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (профильный уровень)
- 2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)
- 2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «География»
- 2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (профильный уровень)
- 2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)
- 2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Химия»
- 2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Биология»
- 2.1.17. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
- 2.1.18. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 2.1.19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»
- 2.1.20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»
- 2.1.21. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология человека»
- 2.1.22. Рабочая программа курса «Избранные вопросы математики»
- 2.1.23. Рабочая программа курса «Решение задач высокого уровня сложности»
- 2.1.24. Рабочая программа курса «Практикум по неорганической химии»
- 2.1.22. Рабочая программа курса «Конституция – основа законодательства страны»

В соответствии с п.6.3 статьи 12 Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО при реализации обязательной части ООП ООО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования (далее - программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО МОУ СШ №1, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Формирование системы УУД на уровне среднего общего образования осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет

старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлектированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

Программа формирования УУД составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и соци-альных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД развиваются в направлении осознанного использования коллективно-распределенной деятельности для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:



- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные действия на уровне среднего общего образования обогащаются умением выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Реализация Программы формирования УУД обеспечивает решение поставленных задач:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## **2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- ✓ как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- ✓ в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- ✓ в разделе «Основные виды деятельности» календарно-тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах

предметная область **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

<b>Познавательные УУД</b>	
базовые	- устанавливать существенный признак или основание для сравнения,

логические действия:	<p>классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;</li> <li>- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;</li> <li>- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;</li> <li>- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;</li> <li>- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.</li> </ul>
базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);</li> <li>- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;</li> <li>- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</li> <li>- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.</li> </ul>
работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> <li>- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</li> </ul>

### ***Коммуникативные УУД***

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

### ***Регулятивные УУД***

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем,

поставленных в художественных произведениях.

предметная область **ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

<b>Познавательные УУД</b>	
базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, устанавливая аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;</li> <li>- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;</li> <li>- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);</li> <li>- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;</li> <li>- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;</li> <li>- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;</li> <li>- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;</li> <li>- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;</li> <li>- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;</li> <li>- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.</li> </ul>
базовые исследовательские действия	-
работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);</li> <li>- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</li> <li>- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);</li> <li>- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;</li> <li>- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>	

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

#### **Регулятивные УУД**

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

предметная область **Математика и информатика**

#### **Познавательные УУД**

<p>базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;</li> <li>- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;</li> <li>- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;</li> <li>- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul>
<p>базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность</li> </ul>

	полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.
работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;</li> <li>- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;</li> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> <li>- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;</li> <li>- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;</li> <li>- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;</li> <li>- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;</li> <li>- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</li> <li>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;</li> <li>- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;</li> <li>- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;</li> <li>- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки,</li> </ul>

- самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

предметная область **Общественно-научные предметы (история, обществознание, география)**

<b>Познавательные УУД</b>	
<p>базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;</li> <li>- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;</li> <li>- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;</li> <li>- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;</li> <li>- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.</li> </ul>
<p>базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края,</li> </ul>



	<p>истории России и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;</li> <li>- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;</li> <li>- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.</li> </ul>
<p>работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;</li> <li>- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по</li> </ul>	

вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

предметная область **Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология)**

### **Познавательные УУД**

базовые  
логические  
действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

<p>базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;</li> <li>- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;</li> <li>- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);</li> <li>- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.</li> </ul>
<p>работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;</li> </ul>

	- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.
<b>Коммуникативные УУД</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;</li> <li>- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;</li> <li>- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.</li> </ul>

предметная область **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

<b>Познавательные УУД</b>	
базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</li> <li>- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</li> <li>- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</li> <li>- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</li> <li>- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</li> </ul>
базовые исследовательские	- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

ские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</li> <li>- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</li> <li>- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</li> <li>- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</li> <li>- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</li> <li>- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.</li> </ul>
работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в</li> </ul>

	<p>общий результат по разработанным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	
саморган изация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>
самоконтроль, принятие себя и других	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>

К принципам формирования УУД в средней школе можно отнести следующие:

- формирование УУД – задача, сквозная для всех участников образовательных отношений (урочная, внеурочная деятельность);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательных отношений (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

- при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Развитие УУД на уровне среднего общего образования целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения; эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

### **2.2.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из путей формирования УУД у обучающихся 10-11 классов, формирования опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне среднего общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Выполнение учащимися индивидуального проекта регламентируется школьным Положением об индивидуальном проекте.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся 10-11 классов в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеет свои особенности:

✓ исследование и проект выполняют функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

✓ обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

✓ приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

✓ результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

✓ результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

✓ организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся в соответствии с общим алгоритмом педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающего вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

✓ процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся предоставляется возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Обучающиеся заранее знакомятся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки проектной деятельности.

Параметры и критерии оценки проектной деятельности регламентируются школьным Положением об индивидуальном проекте. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла



(процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотносенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы, могут входить представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### 2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МОУ СШ №1 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД.

	Критерий готовности	показатель	значение
1.	педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;	да/нет	Да
2.	педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО	% от общего кол-ва	100%
3.	педагоги принимали участие во школьном семинаре, посвященном особенностям применения программы по УУД	% от общего кол-ва	100%
4.	педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	да/нет	Да
5.	педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	да/нет	Да
6.	педагоги владеют методиками формирующего оценивания	да/нет	Да
7.	педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов	да/нет	частично

Характеристики организации образовательного пространства МОУ СШ №1 на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры		
обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся		
использование дистанционных форм		

получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся		
обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства		
обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах		

Базовое условие успешного формирования УУД это наличие методически единого пространства внутри МОУ СШ №1 как во время уроков, так и вне их.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МОУ СШ №1** обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

Условия реализации программы УУД, как части ООП ООО МОУ СШ №1 обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

**Требования к условиям включают:**

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры МОУ СШ №1 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;
- педагоги непрерывно и системно повышают свою профессиональную квалификацию, посещая курсы повышения квалификации, вебинары посвященные вопросам реализации требований ФГОС ООО;
- педагоги строят образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

1. Универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
2. Учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
4. Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
5. Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
6. Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП СОО МОУ СШ № 1 города Фурманова (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СШ № 1;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ СШ № 1, в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ СШ № 1 внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### 2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ № 1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в МОУ СШ № 1: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Задачи воспитания обучающихся в МОУ СШ № 1:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

*Личностные результаты* освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ № 1 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

*Гражданское воспитание:*

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать

это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание:*

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценность научного познания:*

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ СШ №1. Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ СШ №1 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ СШ №1 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **2.3.2.1. Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ СШ №1**

МОУ СШ №1 находится не в центральном микрорайоне города Фурманова, но имеет благоприятное социокультурное окружение в шаговой доступности: детские дошкольные учреждения: МДОУ д/сад №6 «Колокольчик», МДОУ д/сад №4 «Солнышко», МДОУ д/сад №9 «Сказка», МАОУ «Центр детского творчества», технический колледж, филиал Центральной городской библиотеки, частный развивающий центр «Ступеньки», парковая зона со спортивным оборудованием, что позволяет удовлетворять здоровьесберегающие, интеллектуальные и эстетические потребности всех участников образовательных отношений.

В 2019 году МОУ СШ №1 отметила свой 40-летний юбилей

Контингент 5-9 классов составляет в среднем 350-370 человек. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу, который зависит от материального положения семей;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МОУ СШ №1 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу



Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Базовые основания воспитательного процесса в МОУ СШ № 1:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ СШ № 1 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в 10-классники..

Символика МОУ СШ № 1: герб и флаг школы.



Герб МОУ СШ № 1 представляет собой изображение на синем поле щита красной фигуры восстающего муравья; над ним нашлемник с наметом в виде расправленных крыльев. За ними перекрещенные карандаш и ручка, перевязанные девизной лентой. На девизной ленте надпись: Образование есть лучшее из благ (*unde edo melius subter salus*).

Предлагаемый эскиз герба МОУ СШ № 1 состоит из следующих геральдических элементов: щит, нашлемник, намет, девизная лента, фигура муравья, ручка и карандаш.

Центральное место герба занимает щит варяжского типа с символическим изображением муравья. Цвет щита – синий. В геральдической традиции этот цвет символизирует целомудрие, честность, верность и безупречность – те качества, которые особенно важны представителям школьного «государства». Муравей выбран не случайно. Во-первых, это одно из самых трудолюбивых и высокоорганизованных существ на земле, во-вторых, муравей – существо разумное, дисциплинированное, коллективное. Эти качества наиболее востребованы в школьном сообществе. Муравей, таким образом, символизирует ученика.

Намет в форме расправленных крыльев символизирует вдохновение, устремление, полет мысли. Нашлемник и намет имеют цвета Российского триколора и указывают на то, что школа – государственное учебное учреждение.

Перекрещенные карандаш и ручка символизируют единство творчества – эстетического и технического, гуманитарного и точно-научного.

Девизная лента объединяет элементы герба и отражает сущность МОУ СШ №1.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Школа организует вариативные учебные курсы:

- экологической направленности: «Азбука экологии»

- в направлении патриотического, гражданско-патриотического воспитания: «Разговоры о важном»,

Реализуется программа дополнительного образования: «Безопасность дорожного движения».

Действуют детские общественные объединения:

- военно-патриотический клуб «Рубеж»;

- отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) «Сигнал»;

- волонтерский отряд «ВАктиве»;

- фитнес команда «Максимуи»;

- школьный спортивный клуб «Перваки».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;

- Снижается общий уровень культуры и кругозор как учащихся, так и их родителей;

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем. наличие учащихся с низким уровнем мотивации к учебе;

- Наличие родителей с потребительским отношением к школе и отсутствием интереса к воспитанию детей;

- Наличие семей, у которых не сформирован запрос к школе на воспитание.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Повышения эффективности педагогической деятельности, направленной на воспитание учащихся;

5. Создание условий для взаимообогащающего взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы;

6. Оказание помощи семье в решении проблем воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании детей.

Нормы этикета обучающихся МОУ СШ № 1:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ СШ № 1 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- ✓ «Основные школьные дела»,
- ✓ «Классное руководство»,
- ✓ «Урочная деятельность»,
- ✓ «Внеурочная деятельность»,
- ✓ «Внешкольные мероприятия»,
- ✓ «Предметно-пространственная среда»,
- ✓ «Работа с родителями»,
- ✓ «Самоуправление»,
- ✓ «Профилактика и безопасность»,
- ✓ «Социальное партнерство»,
- ✓ «Профорентация».

А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ СШ № 1.

### ***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:
- предметные образовательные события на уровне школы, района, страны;
  - проведение предметных недель;
  - видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
  - интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии, интеллектуальные игры, дидактический театр.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Школьный музей» и другие;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Конституция – основной закон страны», «Теория и практика анализа текста», Творческое объединение «Потенциал» и другие;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Экология человека»;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ВПК «Рубеж»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Регби».

Занятия по формированию по функциональной грамотности: «Избранные вопросы математики», «Решение задач высокого уровня сложности», «Основы финансовой грамотности», Практикум по неорганической химии и другие.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными

- праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
  - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
  - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
  - социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
  - проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
  - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
  - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном

процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ СШ №1 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Структура школьного органа самоуправления «Импульс»:

1. Ученический Совет – главный координирующий орган школьного самоуправления;
2. Центры, осуществляющие работу по направлениям:
  - «Учеба и дисциплина»;



- «Спорт и здоровье»;
- «Пресс-центр»;
- «Творчество и досуг».

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Профориентация»***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ СШ №1 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### ***Модуль «Детские общественные объединения»***

Деятельность детских общественных объединений в школе направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного общественного объединения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах.

Детские общественные объединения развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления:

- личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих

конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий; любовь к здоровому образу жизни;

- гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.;

- информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов общественных объединений в школе являются:

- участие в днях единых действий и в социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Школьные общественные объединения:

- ВПК «Рубеж»;
- отряд ЮИД «Сигнал»;
- волонтерский отряд «ВАктиве»;
- фитнес команда «Максимуи»;
- ШСК «Перваки».

### ***Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету «Единичка», сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной

организации вопросы.

### 2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагог дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МОУ СШ №1 составляет 39 человек основных педагогических работников, из них 82 процентов имеют высшее педагогическое образование, 31 процента – высшую квалификационную категорию, 33 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 27 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

#### 2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ № 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посту.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Перваки».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh1-furmanov-r24.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

### 2.3.3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями На уровне СОО не обучается детей с ОВЗ.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ СШ № 1:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МОУ СШ № 1 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Педагог года»;
- «Самый классный классный».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и орган ученического самоуправления «Импульс», которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ СОШ № 1

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОУ СШ № 1:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МОУ СШ № 1 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ СШ № 1 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах

награждения размещается в информационной новостной ленте на информационном стенде, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ СШ № 1 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе и классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе и классными руководителями, а также с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ СШ №1 является перечень выявленных проблем, которые не удалось решить в текущем учебном году и предстоит решить педагогическому коллективу школы в следующем учебном году.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы.
- 

#### **3.1. Учебный план.**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов (далее - учебный план) для 10 класса, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФОП СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ СШ №1, обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.



С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, полугодий и каникул.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

**Нормативно – правовая база:**

- Конституция РФ (ст. 43,44)
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»
- Устав МОУ СШ №1 г. Фурманова;

Учебный план является частью образовательной программы МОУ СШ №1, обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, полугодий и каникул. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года, количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов (не менее 32 часов в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю);

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов:

- проводятся по 6-и дневной учебной неделе.
- продолжительность учебного года – 34 недели;
- продолжительность рабочей недели – 6 дней;
- продолжительность урока – 40 минут;
- количество уроков в день - не более 7 уроков;
- сменность занятий - 1 смена;
- учебные периоды – полугодие;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель

В учебном плане отражены:

- I. Учебные предметы и их распределение по периодам обучения;
- II. Период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов);
- III. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10);

#### IV. Формы проведения промежуточной аттестации.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах школы. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 классов и запросов родителей (законных представителей).

В МОУ СШ № 1 города Фурманова на уровне среднего общего образования реализуются учебный план с двумя профильными группами:

- группа инженерного профиля с изучением предметов математика и физика на углубленном уровне,
- группа социально - экономический профиля с изучением на углублённом уровне предметов математика и обществознание.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФООП СОО.

Все предметы изучаются на базовом уровне. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

Формирование учебного плана МОУ СШ № 1 осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

**Предметная область «Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень).

**Предметная область «Иностранные языки»**, включающая учебные предметы:

«Иностранный язык» (английский) (базовый уровень).

**Предметная область «Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень), «Геометрия» (углубленный уровень), «Вероятность и статистика» (углубленный уровень), «Информатика» (базовый и углубленный уровень).

**Предметная область «Естественные науки»**, включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый и углубленный уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень)

**Предметная область «Общественные науки»**, включающая учебные предметы:

«История» (базовый уровень),

«Обществознание» (базовый и углублённый уровни).

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень),

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебный план включены дополнительные учебные предметы:

- Программирование (базовый уровень),

- Инженерный практикум (Базовый уровень).

**Обязательная часть учебного плана.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в соответствии ФООП СОО для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 10-11-х классах и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план инженерного профиля (10 класс) предусматривает изучения учащимися 16 обязательных учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных предметов, так же курсов по выбору и внеурочную деятельность.

Предметная область «Русский язык и литература»: русский язык – 2 часа; литература -3 часа.

Предметная область «Математика и информатика»: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень) - 4 часа, «Геометрия» (углубленный уровень)- 3 часа; «Вероятность и статистика» (углубленный уровень) - 1 час; «Информатика» - 2 часа.

Предметная область «Иностранные языки»: иностранный язык (английский язык) -3 часа.

Предметная область «Естественные науки»: «Физика» (углублённый уровень) - 5 часов, «Химия»– 1 час, «Биология»– 1 час.

Предметная область «Общественные науки»: «История» – 2 часа, «География» – 1 час, «Обществознание» – 2 часа.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура» – 2 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект» - 1-час.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительные предметы представлены:

«Инженерный практикум» - 0,5 часа.

«Программирование» - 2 часа.

Курс по выбору:

«Технология современного производства» -0,5 часа.

«Черчение»-0,5 часа

«Решение задач высокого уровня сложности по физике»-1 час

«Культура русского речевого общения»- 1 час

Учебный план социально-экономического профиля (10 класс) предусматривает изучения всеми учащимися обязательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, так же курсов по выбору и внеурочную деятельность.

Учебный план социально-экономического профиля содержит 16 общих обязательных учебных предметов:

Предметная область «Русский язык и литература»: русский язык – 2 часа; литература -3 часа;

Предметная область «Математика и информатика»: «Алгебра и начала математического анализа»- (углубленный уровень) 4 часа, «Геометрия» (углубленный уровень) - 2 часа; «Вероятность и статистика» (углубленный уровень) - 1 час.

Предметная область «Иностранные языки»: иностранный язык (английский язык) -3 часа;

Предметная область «Естественные науки»: «Физика» - 2 часа, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час

Предметная область «Общественные науки»: «История» – 2 часа, «География» – 2 часа, «Обществознание» (углублённый уровень) – 4 часа;

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура» – 2 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект»- 1-час.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- на изучение информатики отводится 2 часа с целью расширения базового ядра знаний курса информатики;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
  - «Финансовая грамотность» (элективный курс) – 1 час.
  - «Культура русского речевого общения» (элективный курс) – 1 час
  - «Задачи с экономическим содержанием» (элективный курс) – 1 час
  - «Конституция - основной закон страны» (курс по выбору) – 1 час.

Учебные программы среднего общего образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ СШ №1 является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечения их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, конференции, научные общества, спортивные секции и др.)

Учебно-методическое обеспечение изучения учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённых Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

Промежуточная аттестация учащихся проводится по графику, по каждому учебному предмету с учетом его специфики в форме письменной проверки.

#### Содержание и формы проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	10 класс
Русский язык	Комплексная контрольная работа
Литература	Контрольное сочинение
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Вероятность и статистика	Проверочная работа
Информатика и ИКТ	Практикум
Физика	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Проверочная работа
История	Контрольный тест
Обществознание	Контрольный тест
География	Контрольный тест
Химия	Контрольная работа
Биология	Контрольный тест
Индивидуальный проект	Защита проектной работы

Период проведения промежуточной аттестации: апрель - май 2024 года.

Порядок и сроки проведения промежуточной аттестации по отдельным предметам учебного плана определяются педагогическим советом МОУ СШ №1 в соответствии с

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МОУ СШ №1.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа – для 9-11 классов.

Заместителями директора по УВР осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами

### **3.2. План внеурочной деятельности. Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 700 часов на уровне среднего общего образования).

### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

### **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

- По 1 часу в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- По 1 часу в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», курс «Россия – мои возможности»).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

### **Цель и идеи внеурочной деятельности**

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МОУ СШ №1 являются:**

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
  - ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
  - удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.
- При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
  - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
  - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
  - формирование стремления к здоровому образу жизни;
  - подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

## **Ожидаемые результаты**

### **Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

### **Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения.

### **Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### **Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

### **Формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии,
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- сетевые мероприятия



### Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

### Недельный план внеурочной деятельности СОО по ФОП на 2023/24 учебный год

№	Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	10	11
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Тематические классные часы	1	1
2.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Россия- мои горизонты	Курс	1	1
3.	Занятия по формированию по функциональной грамотности	Избранные вопросы математики	Курс внеурочной деятельности		1
		Решение задач высокого уровня сложности	Занятия ДО Курс внеурочной деятельности	1	1
		Основы финансовой грамотности	Элективный курс		1
		Практикум по неорганической химии	Курс по выбору		1
		Экология человека	Курс по выбору	1	
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	Конституция – основной закон	Элективный курс	1	

	социокультурных потребностей обучающихся	страны			
		Теория и практика анализа текста	Элективный курс	2	
		Творческое объединение «Потенциал»	Курс ДО	1	1
5.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Объединение «Баскетбол»	Занятия ДО	1	1
		Объединение «Волейбол»	Занятия ДО	1	1
6.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Школьная газета «Единичка»	Занятия ДО	1	

В соответствии с ФОП СОО инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы для 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В рамках реализации *социально-экономического профиля* в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса

осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации *технологического профиля* в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

### **3.3. Календарный учебный график.**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы на уровне СОО: 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 11 класса окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с

расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть - 8 учебных недель;
- II четверть - 8 учебных недель;
- III четверть - 10 учебных недель,
- IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 урока - 15 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью 20-30 минут.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы на учебный год строится в строгом соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

- ✓ 1 сентября: День знаний;
- ✓ сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- ✓ 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- ✓ 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- ✓ октября: День защиты животных;
- ✓ октября: День учителя;
- ✓ 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- ✓ Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

- ✓ ноября: День народного единства;
- ✓ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- ✓ Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- ✓ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

- ✓ декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- ✓ декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- ✓ 9 декабря: День Героев Отечества;
- ✓ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

- ✓ 25 января: День российского студенчества;
- ✓ 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

- ✓ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- ✓ 8 февраля: День российской науки;
- ✓ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- ✓ 21 февраля: Международный день родного языка;
- ✓ 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

- ✓ 8 марта: Международный женский день;
- ✓ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- ✓ 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

- ✓ 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

- ✓ 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- ✓ 9 мая: День Победы;
- ✓ 19 мая: День детских общественных организаций России;
- ✓ 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- ✓ 1 июня: День защиты детей;
- ✓ 6 июня: День русского языка;
- ✓ 12 июня: День России;
- ✓ 22 июня: День памяти и скорби;
- ✓ 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

- ✓ 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

- ✓ 12 августа: День физкультурника;
- ✓ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ 27 августа: День российского кино.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в школе проводятся и иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

<b>Модуль</b>	<b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>
---------------	-----------------------------------

<b>уровень СОО (10-11 класс)</b>	
<b>Сентябрь «Месячник безопасности детей»</b>	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</li> <li>2) Всероссийский открытый урок «Современная российская наука» в День знаний</li> <li>3) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»</li> <li>3) Уроки в рамках «Недели безопасности» (ПДД, пожарная безопасность, безопасность на ЖД)</li> <li>4) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год</li> <li>5) Уроки Здоровья (согласно плану)</li> <li>6) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)</li> </ol>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	<p>Избранные вопросы математики  Гражданин. Общество. Право.  Теория и практика анализа художественного произведения  Волейбол дев.  Волейбол мал.  Баскетбол дев.  Баскетбол мал.  ВПК «Рубеж»  Газета «Единичка»  Основы программирования летательных аппаратов  3D-моделирование  Творческое объединение «Потенциал»</p>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</li> <li>2) Информационное оповещение через классные группы.</li> <li>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДДТТ, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций),  «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).  Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</li> <li>4) Работа с родителями выпускников 11 класса (по плану).</li> </ol>
Самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</li> <li>3) Конференция учащихся (отчёт президента о проделанной работе)</li> <li>4) Работа в соответствии с обязанностями</li> <li>5) Заседания советов органов детского самоуправления</li> <li>6) Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022 учебный год.</li> <li>7) Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшеклассников.</li> <li>8) Рейд внешнего вида учащихся.</li> <li>9) Помощь в организации и проведении традиционного осеннего «Дня Здоровья».</li> </ol>

Профориентация	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». Участие в профориентационных экскурсиях на предприятия города.
Детские общественные объединения	Заседание объединений, планирование работы. Выборы актива Акция «Мы против террора» (памятки) Историческая гостиная "От Ленинграда до Сталинграда" (проведение мероприятий, посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам)
Ключевые общешкольные дела	1) Торжественная линейка «Здравствуй, школа» 2) «День Здоровья» на свежем воздухе 3) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 4) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы - маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, квест «По следам Бабы Яги») Школьная ярмарка «Дары природы»
Профилактика	«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.
Школьные медиа	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Выпуск № 1 школьная газета «Единичка» (сбор материала и верстка газеты).
<b>Октябрь «С Днем учителя!»</b>	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 3) Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 4) Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) 5) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек» 5) Урок безопасности в сети интернет 6) Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ» 7) Уроки Здоровья: «Последствия
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Избранные вопросы математики Гражданин. Общество. Право. Теория и практика анализа художественного произведения Волейбол дев. Волейбол мал. Баскетбол дев. Баскетбол мал. ВПК «Рубеж» Газета «Единичка» Основы программирования летательных аппаратов

	3D-моделирование Творческое объединение «Потенциал»
Работа с родителями	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение черезклассные группы. Контроль над посещением учащимисякружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору, подготовка к написанию ИП.
Самоуправление	1) Заседания совета органов детского самоуправления 2) Операция «Осторожно, пешеход!» (проверка классных уголков по ПДД, их функционирование) 3)Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом» 3)Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» 4)Организация и проведение мероприятий «День Учителя» 5)Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)
Профорientация	Участие в работе всероссийскогопрофорientационного проекта «ПроеКТОриЯ». Участие в профорientационных экскурсиях на предприятия города.
Детские общественные объединения	1)Заседание актива о б щ е с т в е н н ы х о б ъ е д и н е н и й 2)Организация торжественного приема в школьные общественные объединения 3)Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя» 4)Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД «Сигнал», ВПК «Рубеж», ШСК «Перваки», фитнес-команда «Максимум»
Ключевые общешкольные дела	1)Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классный час «Знай, чтобы жить», просмотр фильма)2)Международный День учителя. Подготовка и проведение праздничногомероприятие «Перерыв на Dolce Vita» (участие в мероприятии) 3) Мероприятие «Посвящение в старшекласники» 4)«Осенний бал старшекласников» 5)Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Интернет-ловушки» 6)Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (акция «Сад Победы»)
Профилактика	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ».Беседа «Модный дым». Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Учителям» (подготовка материалов, монтаж) Выпуск № 2 школьная газета «Единичка»(сбор материала и верстка газеты).
<b>Ноябрь «Месячник правовых знаний»</b>	



Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога в школу» Уроки здоровья: «Мой выбор спорт» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России") Урок «Международный день толерантности» (16 ноября). Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Урок «День народного единства»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Избранные вопросы математики Гражданин. Общество. Право. Теория и практика анализа художественного произведения Волейбол дев. Волейбол мал. Баскетбол дев. Баскетбол мал. ВПК «Рубеж» Газета «Единичка» Основы программирования летательных аппаратов 3D-моделирование Творческое объединение «Потенциал»
Работа с родителями	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Несовершеннолетние". Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом». Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога - психолога
Самоуправление	1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3) Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», 4) «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности». 5) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 6) Организация и проведение мероприятий «День Матери»
Профориентация	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». Экскурсии по предприятиям города.
Детские общественные объединения	Проведение мероприятий «Международный день толерантности» (1 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (1 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа

	соответствии с планом. Подготовка ко Дню правовых знаний в составе отряда ЮИД «Сигнал» ВПК «Рубеж».
Ключевые общешкольные дела	1) Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операции "Несовершеннолетние" 2) «День народного единства» 3) «День правовых знаний» 4) «Международный день толерантности» 5) «День матери в России» 6) Фестиваль «Алло! Мы ищем таланты!»
Профилактика	Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью повышения осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот наркотиков (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Несовершеннолетние") Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю» Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" Круглый стол «Чтобы не было беды»
Школьные медиа	Выпуск № 3 школьная газета «Единичка» ко Дню матери (сбор материала и верстка газеты).
<b>Декабрь «Новогодние праздники»</b>	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Музейные уроки «День неизвестного солдата». 3) Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» 4) Библиотечный урок «День Конституции» 5) Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества» 6) Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики 7) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 8) Уроки Здоровья (согласно плану)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Избранные вопросы математики Гражданин. Общество. Право. Теория и практика анализа художественного произведения Волейбол дев. Волейбол мал. Баскетбол дев. Баскетбол мал. ВПК «Рубеж» Газета «Единичка» Основы программирования летательных аппаратов 3D-моделирование Творческое объединение «Потенциал»
Работа с родителями	Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение

	взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ». Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2022. Общешкольное родительское собрание. Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.
Самоуправление	1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Заседания советов органов детского самоуправления 3) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие 4) Отчёт Центров о проделанной работе 5) Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)
Профориентация	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. Экскурсии на предприятия города.
Детские общественные объединения	Демонстрация короткометражных санитарно-просветительных фильмов: «СПИД – трагедия века» (в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением) Работа с соответствии с планом. Проект к «Краеведческим чтениям»
Ключевые общешкольные дела	1) Международный день борьбы против коррупции (круглый стол) 2) Мероприятие «Новогодний бал» (участие) 3) Театрализованное представление «Новогодняя сказка» + анимационная программа (подготовка) 4) Акция «Новогоднее окно» 5) Конкурс «Рождественский подарок»
Профилактика	Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). Профилактика употребления ПАВ. «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.
Школьные медиа	Монтаж новогоднего ролика «Лучшее поздравление-2022» Новогодний выпуск № 4 школьная газета «Единичка» (сбор материала и верстка газеты).
<b>Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»</b>	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности России в твоих руках» 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на учебный год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное	Избранные вопросы математики Гражданин. Общество. Право. Теория и практика анализа художественного произведения Волейбол дев.

образование	Волейбол мал. Баскетбол дев. Баскетбол мал. ВПК «Рубеж» Газета «Единичка» Основы программирования летательных аппаратов 3D-моделирование Творческое объединение «Потенциал»
Работа с родителями	Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодия. Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы.
Самоуправление	1. Заседания советов органов детского самоуправления 2. Работа учащихся в соответствии с обязанности 3. Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» 4. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)
Профориентация	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». Экскурсии на предприятия города.
Детские общественные объединения	Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». Мероприятия ЮИД, ВПК «Рубеж», ШСК «Перваки»
Ключевые общешкольные дела	1. Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители, учащиеся). 2. Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 3. Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 4. Акция «Дарите книги с любовью»
Профилактика	Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками». Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями».
Школьные медиа	Информационные буклеты «Холокост: память и предупреждение» (подготовка материалы) Выпуск № 5 школьная газета «Единичка» (сбор материала и верстка газеты).
<b>Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»</b>	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности молодежи 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на текущий учебный год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Избранные вопросы математики Гражданин. Общество. Право. Теория и практика анализа художественного произведения Волейбол дев.

	<p>Волейбол мал.          Баскетбол дев.          Баскетбол мал.          ВПК «Рубеж»          Газета «Единичка»          Основы программирования летательных аппаратов          3D-моделирование          Творческое объединение «Потенциал»</p>
Работа с родителями	<p>Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ.          Проведение тематических родительских собраний          Общешкольное родительское собрание.          Информационное оповещение через классные группы.</p>
Самоуправление	<p>1. Заседания советов органов детского самоуправления          2. Работа учащихся в соответствии с обязанности          3. Оформление сменной странички в классном уголке: «День защитника Отечества»          4. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p>
Профорентация	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». Экскурсии на предприятия города.</p>
Детские общественные объединения	<p>Конкурс фотографий ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»          Акция «Покорми птиц»          Акция «Все на борьбу со снегом!». Подготовка к школьному фитнес-фестивалю</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>1. Фестиваль военно-патриотической песни          2. День РОССИЙСКОЙ НАУКИ          3. Акция «Дарите книги с любовью»          4. «Неделя Мужества»          5. Акция «Покорми птиц!»          6. Масленичные гуляния          7. День св. Валентина – love-почта</p>
Профилактика	<p>Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»          Профилактика суицидальной направленности.          Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД          Профилактика терроризма, экстремизма.</p>
Школьные медиа	<p>Выпуск № 6 школьная газета «Единичка» к 23 февраля (сбор материала и верстка газеты).</p>
<b>Март «Месячник Здорового Образа Жизни»</b>	
Классное руководство	<p>Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов</p>
Школьный урок	<p>1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.          2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на текущий учебный год          3) Уроки Здоровья (согласно плану)          4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)</p>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное	<p>Избранные вопросы математики          Гражданин. Общество. Право.          Теория и практика анализа художественного произведения          Волейбол дев.</p>

образование	Волейбол мал. Баскетбол дев. Баскетбол мал. ВПК «Рубеж» Газета «Единичка» Основы программирования летательных аппаратов 3D-моделирование Творческое объединение «Потенциал»
Работа с родителями	В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов). Информационное оповещение через классные группы.
Самоуправление	1. Заседания советов органов детского самоуправления 2. Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». 3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 3. Рейды по проверке чистоты в кабинетах 4.Подготовка мероприятий к «8 Марта» 5.Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)
Профорентация	Участие в работе всероссийскогопрофорентационного проекта «ПроеКТОриЯ». Экскурсии на предприятия города.
Детские общественные объединения	«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады ЮИД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» Подготовка подарков педагогам-ветеранам к 8 марта Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»
Ключевые общешкольныедела	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурсырисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) Праздничный концерт «С 8 Марта!» Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»
Профилактика	Профилактические мероприятия по суицидальности: 9-11 класс классныйчас «Способы саморегуляции эмоционального состояния». беседы: «Правонарушения и ответственность за них» ««Баланс положительных и отрицательных сторон курения»
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам».Радиолинейка «Милым дамам» Выпуск № 7 школьная газета «Первый»(сбор материала и верстка газеты).
<b>Апрель «Весенний бунт»</b>	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1) Участие в онлайн – уроках пофинансовой грамотности. 2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год

	<p>3) Уроки Здоровья (согласно плану)</p> <p>4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)</p> <p>5) Гагаринский урок «Космос – это мы»</p>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	<p>Избранные вопросы математики</p> <p>Гражданин. Общество. Право.</p> <p>Теория и практика анализа художественного произведения</p> <p>Волейбол дев.</p> <p>Волейбол мал.</p> <p>Баскетбол дев.</p> <p>Баскетбол мал.</p> <p>ВПК «Рубеж»</p> <p>Газета «Единичка»</p> <p>Основы программирования летательных аппаратов</p> <p>3D-моделирование</p> <p>Творческое объединение «Потенциал»</p>
Работа с родителями	<p>Проведение классных тематических родительских собраний «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах». Родительское собрание в 11 классах.</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p>
Самоуправление	<p>1. Заседания советов органов детского самоуправления</p> <p>2. Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы»,</p> <p>3. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся.</p> <p>4. Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы»</p> <p>5. Мероприятия в рамках 36-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС</p>
Профориентация	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». Акция «Ярмарка профессий». Экскурсии на предприятия города.</p>
Детские общественные объединения	<p>Победы»</p> <p>Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»</p> <p>Проект «Наш современный школьный двор»</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>1. Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»</p> <p>2. Всемирный День Земли</p> <p>3. 26 апреля 2021 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36-летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС</p>
Профилактика	<p>Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»</p> <p>Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».</p> <p>Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.</p> <p>Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»</p>
Школьные медиа	<p>Информационные буклеты «Мы - первые» (сбор материала и верстка газеты)</p>
<b>Май «ГОДОВЩИНА ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»</b>	
Классное руководство	<p>Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов</p>

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Избранные вопросы математики Гражданин. Общество. Право. Теория и практика анализа художественного произведения Волейбол дев. Волейбол мал. Баскетбол дев. Баскетбол мал. ВПК «Рубеж» Газета «Единичка» Основы программирования летательных аппаратов 3D-моделирование Творческое объединение «Потенциал»
Работа с родителями	1)Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2)Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок» 3)Высадка «Аллеи выпускников»
Самоуправление	1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2)Заседания советов органов детского самоуправления 3)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за текущий учебный год 6) Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за текущий учебный год
Профориентация	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». Экскурсии на предприятия города.
Детские общественные объединения	1)Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2)Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» 3)Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка
Ключевые общешкольные дела	1)Литературно-музыкальная композиция «Живая память!», посвящённая годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 2)Концерт в с. Широково фурмановского муниципального района в честь годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 3)Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 4) Легкоатлетический Кросс 5) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Окна Победы», «Бессмертный полк» 6)Торжественная линейка «Последний Звонок года» 7)Акция «Аллея выпускников года»
Профилактика	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами,



	правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул
Школьные медиа	Монтаж фильма для выпускников Выпуск № 8 школьная газета «Единичка»(сбор материала и верстка газеты).
<b>Июнь, июль, август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»</b>	
Классное руководство	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. Трудовая практика. Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год. Составление плана работы на следующий учебный год. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУи ПДН. Заполнение аттестатов, оформление характеристик выпускникам.
Классное руководство	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. Трудовая практика. Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год. Составление плана работы на следующий учебный год. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУи ПДН. Заполнение аттестатов, оформление характеристик выпускникам.
Школьный урок	Проведение консультаций по предметам ЕГЭ
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей
Работа с родителями	Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера. Торжественное вручение аттестатов 11 классам Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов»
Самоуправление	Подготовка к мероприятию «Торжественное вручение аттестатов 11 классам» Монтаж фильма «Школьные годы чудесные» для выпускников 11-х классов
Ключевые общешкольные дела	Торжественное вручение аттестатов для учащихся 11-ых классов

### 3.5. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ №1 г.Фурманова направлена на поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО, утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413»;
- гарантируют получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися;
- обеспечивают формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- обеспечивают выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
- обеспечивают работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечивают выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- предоставляют возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечивают эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- обеспечивают использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- обеспечивают выполнение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обеспечивают включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обеспечивают обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- обеспечивают эффективное управление МОУ СШ №1 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Условия реализации программы	Действия по созданию условий реализации программы	
	Администрации школы	Педагогического коллектива
Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие образовательного пространства основной школы</li> <li>2. Предоставление возможностей для повышения квалификации педагогов путем участия их в семинарах по реализации требований новых ФГОС, участия их в курсовой подготовке по проблематике ФГОС, лаборатории по освоению деятельностного подхода.</li> <li>3. Организация тренингов для педагогов для развития собственной профессиональной позиции в соответствии с концепцией ФГОС.</li> <li>4. Работа в школе информационно-справочного центра с доступом к интернет - ресурсам, ориентированным на реализацию ФГОС в основной школе.</li> <li>5. Реализация учебного плана начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>6. Качественная реализация предметных учебных программ</li> <li>8. Реализация плана методического сопровождения освоения образовательной программы основного общего образования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в работе семинаров по реализации требований ФГОС СОО, участие в курсовой подготовке по проблематике ФГОС, лаборатории по освоению деятельностного подхода.</li> <li>2. Реализация ФОП, ФГОС СОО.</li> <li>3. Посещение тренингов с целью развития собственной профессиональной позиции в соответствии с концепцией ФГОС общего образования.</li> <li>4. Самообразование в области развития компетенций, необходимых для реализации ФГОС ООО.</li> <li>5. Подготовка календарно-тематического планирования на основе ФОП, рабочих программ внеучебной деятельности.</li> </ol>
Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию образовательной программы среднего общего образования	Ежегодный анализ и оценка соответствия локальных нормативных актов школы действующим нормативным актам федерального и регионального уровней, внесение в них изменений при необходимости	Участие в ежегодном анализе и оценке соответствия локальных нормативных актов школы действующим нормативным актам федерального и регионального уровней, предложения о внесении в них изменений при необходимости
Кадровое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодная оценка потребности в педагогических кадрах.</li> <li>2. Контроль за повышением квалификации педагогических работников</li> <li>3. Привлечение в школу педагогов дополнительного образования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение образовательных запросов родителей и детей.</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов</li> </ol>
Реализация вариативной	1. Ежегодный анализ и оценка реализации Плана внеурочной	1. Реализации Плана внеурочной деятельности.

<p>модели учебного плана, предполагающего включение в него часов внеучебной деятельности</p>	<p>деятельности. 2. Внедрение новых форм внеурочной деятельности учащихся.</p>	<p>2. Совершенствование форм внеурочной деятельности учащихся.</p>
<p>Методическое сопровождение реализации образовательной программы основного общего образования</p>	<p>1. Проведение тематических педагогических советов. 2. Проведение практико-ориентированных семинаров по проблематике реализации ФГОС ООО. 3. Совершенствование работы методического объединения учителей 5-9 классов. 4. Разработка методических рекомендаций по освоению образовательного пространства основной школы, соответствующего требованиям ФГОС.</p>	<p>1. Участие в подготовке и проведении школьных методических мероприятий и методических мероприятий в рамках деятельности ШМО учителей предметники. 2. Освоение методических рекомендаций по освоению образовательного пространства основной школы, соответствующего требованиям ФГОС. 3. Активное участие в работе городских методических объединений</p>
<p>Обеспечение материально-технического оснащения в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования</p>	<p>1. Совершенствование работы по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения, необходимыми для реализации ФГОС. 2. Создание условий доступа к интернет-ресурсам. 3. Обновление оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС к учебным кабинетам в старшей школе. 4. Обновление ресурсов медиатеки и библиотечного фонда учебно-методической литературы.</p>	<p>1. Развитие профессиональных компетенций по использованию в образовательном процессе современных технических средств обучения. 2. Работы по паспортизации учебных кабинетов старшей школы 3. Оформление запросов на необходимое дополнительное дидактическое оснащение образовательного процесса. 4. Оснащение классных минибиблиотек и мини-медиатек.</p>

### **Информационно-образовательная среда**

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МОУ СШ №1

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МОУ СШ №1 обеспечивается посредством информационных стендов, а также информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Функционирует и развивается школьный сайт: <https://sh1-furmanov-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Информационными ресурсами информационно-образовательной среды МОУ СШ №1 к которым обеспечивается обязательный доступ являются:

- учебный план (сайт школы);
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (сайт школы);

- учебные издания (информационно-библиотечный центр; сайт школы)
- образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модуле (сайт школы; Сферум «ГИС «Моя школа»).
- информация о ходе образовательного процесса (сайт школы);
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (сайт школы; отчет о самообследовании);
- информация о расписании проведения учебных занятий (информационный стенд; сайт школы);
- информация о процедурах и критериях оценки результатов обучения (сайт школы).

№ п/п	Компоненты информационно - образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ОП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Нет	31.12.2023г.
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ОП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Нет	31.12.2023г.
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Да, частично	31.12.2023г.
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	Да, частично	Постоянно дооборудование и переоборудование.

5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Да	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Да	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно - образовательной среды	Да	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно - образовательной среды	Да, частично	Постоянно обновление

В настоящее время в МОУ СШ №1 используются следующие информационные системы: АИС «Контингент», РИС «АРМ Государственная итоговая аттестация выпускников», ИС «Дневник.ру», ФИС ФРДО, ЕГИССО и др.

Электронный документооборот в школе осуществляется за счет единой локальной сети. Кроме того, ИОС МОУ СШ №1 включает в себя следующие информационные системы: Центр гуманитарных и цифровых технологий «Точка роста», школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), два компьютерных кабинета (24 компьютера в обоих кабинетах) для проведения уроков информатики, два мобильных компьютерных класса (31 ноутбук). Все кабинеты начальных классов оснащены автоматизированным местом учителя, которое включает в себя интерактивное оборудование, мультимедийный проектор, компьютер, МФЦ). Computерами полностью оснащены все структурные подразделения школы (кабинеты администрации, бухгалтерии, кабинет детских общественных объединений, учительская, комбинированная мастерская, спортивный зал). Все компьютеры школы, используемые в учебном процессе, обеспечены доступом в локальную сеть, четко распределены права доступа сотрудников и учащихся к информации на сервере школы; обеспечен выход в Интернет с использованием выделенного канала, работает система контентной фильтрации.

Отдельным элементом ИОС являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильных компьютеров (ноутбуков, нетбуков, планшетов, пробуксов), переносных проекторов, экранов, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировальных устройств, микрофонов, устройства для хранения, записи и передачи информации – флэш-память, CD, DVD- диски).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется и специализированное оборудование, в том числе – интерактивная мобильная панель, 3D принтер, виртуальные очки, наборы роботехнических конструкторов находящиеся в Центре «Точка роста».

Подробная информация об имеющемся оборудовании представлена в таблицах.

**Таблица «Информационная образовательная среда, в т.ч. IT-инфраструктура»**

Наименование показателя	всего	в том числе используемых в учебных целях
-------------------------	-------	--

		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры -всего	220	200	121
из них:			
- ноутбуки или другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	79	69	69
- планшетные компьютеры (дивайсы)	52	52	52
- находящиеся в составе локальных вычислительных систем	220	198	121
- имеющие доступ к Интернет	220	198	121
Мультимедийные проекторы	31		
Интерактивные доски	21		
Принтеры	15		
Сканеры	3		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	24		
Ксероксы	1		

### **Электронная информационно-образовательная среда**

В случае необходимости реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых в школе при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ОП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы среднего общего образования.**

МОУ СШ №1 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года N 1490, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации №



2от 28 января 2021 г.

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МОУ СШ №1 включены:

- входная зона с пропускной доступностью;
- учебные классы с рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (комбинированная мастерские) для занятий технологией;
- ШИБЦ с пространственно-обособленными зонами различных типов: «Точка чтения», «Точка доступа», «Многофункциональное пространство».
- Центр «Точка роста» с помещениями: входная зона, помещение №1 для формирования цифровых компетенций, помещение №2 для формирования гуманитарных компетенций включающее зонирование по принципу коворкинга, в том числе для занятий проектной деятельности, помещение №3 «Шахматная гостиная», помещение №4 для занятий техническим творчеством;
- спортивные сооружения, включают в себя: 2 спортивных зала; спортивную площадку; футбольное поле; беговую дорожку;
- помещения для питания учащихся (столовая на 82 места), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- учебно-опытный участок.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная
- мультимедийное и проецирующее оборудование;
- рабочее место учителя: компьютер/ноутбук учителя с периферией; -многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр; -интерактивная доска.
- рабочее место ученика: стол, стол ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно- методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы среднего общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

#### **Учебно-методические условия реализации программы среднего общего образования.**

В МОУ СШ №1 предоставляется не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального

общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МОУ СШ №1 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования МОУ СШ №1 включают

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, школьный уровень);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы

Характеристика контингента обучающихся школы

Структура контингента	среднее общее образование	Всего по школе	%
Количество обучающихся	<b>51</b>	725	7%
Общее количество классов	<b>2</b>	28	7%

Средняя накопляемость классов СОО: 25,5 человек

### **Кадровые условия реализации программы среднего общего образования.**

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой среднего общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

### **Характеристика укомплектованности педагогическими кадрами и функциональные обязанности**

п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Учитель	Организация условий для успешного	28

		продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1 (внутреннее совместительство)
3.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
4.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП СОО	1
5.	Педагог-организатор	Помощь педагогу в организации условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	6
7.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1

#### Перечень потребности в ведении должностей:

№пп	Должность	Функциональные обязанности определенные Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих
1	Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их индивидуальное сопровождение в образовательном пространстве

#### Описание уровня квалификации педагогических кадров

Показатель	Количество (чел.)	%	
Укомплектованность штата педагогических работников	15	100	
Вакансии (указать должности)	нет	-	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	15	100%
	- с незаконченным высшим образованием		
	- со средним специальным образованием		
	- с общим средним образованием		
Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических работников	15	100%	

Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников		15	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	11	73%
	- высшую	7	47%
	- первую	4	27%
Педагогически работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности (один раз в пять лет согласно п.2 ст.49 № 273-ФЗ)		2	13%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	27%
	5-10 лет		
	10-20 лет	11	73%
	свыше 20 лет	15	54%
Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ»		1	7%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды		6	40%

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в школе является обеспечение системы непрерывного педагогического образования в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватными происходящим изменениям в системе образования в целом.

Квалификация педагогических работников МОУ СШ №1 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы среднего общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ среднего общего образования (см. таблицу).

Формы повышения квалификации: курсы повышения квалификации, участие в обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации образовательной программы, стажировки, участие в конференциях, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, в том числе дистанционных, создание и публикация методических материалов.

Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию проходит в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Одним из условий повышения качества реализации ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы составляется ежегодно и включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров школы по темам успешного опыта и проблем в реализации ФГОС СОО.
5. Участие педагогов в оценке эффективности освоения ООП СОО и реализации ФГОС СОО.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

7. Реализация программ инновационной деятельности.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются: на административных совещаниях, заседаниях педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

№	ФИО	должность	Пед.ста ж/стаж работы в МОУ СШ №1	категория	Дата аттестации, приказ ДО ИО	Профессиональная переподготовка/ повышение квалификации		
						Наименование программы, кол-во часов	Сроки обучения	Организация
1.	Куклина Елена Станиславовна	Зам. дир-ра по УВР,  учитель биологии	36 / 7	2023  2023	соответствие  высшая 24.12.21 г. №1351-о	<p><u>КПК</u> 5«Школа современного учителя: развитие естественно-научной грамотности», 6 ч.</p> <p><u>КПК</u> «ФГОС ООО 2021: проектирование образовательной программы», 36 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.</p> <p><u>КПК</u> «ФГОС и ФООП СОО: управленческие аспекты реализации», 36 ч.</p>	<p>01.03.2022- 19.04.2022 г.</p> <p>07.02.2022- 28.02.2022 г</p> <p>10.04.2023 – 28.04.2023 г.</p> <p>10.03.2023 – 12.05.2023 г.</p>	<p>Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p> <p>ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» (г.Иваново)</p>
2.	Баранова Анна Олеговна	Учитель иностранного языка	1 / 1	-	-	<p><b><u>Получила высшее проф. образование</u></b></p> <p><u>КПК</u> «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки», 60 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.</p>	<p>Июнь, 2022 г.</p> <p>01.03.2023- 24.04.2023 г.</p> <p>11.04.2023- 22.05.2023 г.</p> <p>28.10.2022- 07.11.2022 г.</p>	<p>ИвГУ (г.Иваново)</p> <p>Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p> <p>ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)</p>



3.	Зими́на (Правди́на) Татья́на Дмитрие́вна	Учитель физики	2 / 2	-	-	<p><b>Проф. переподготовка</b> «Педагогическое образование: физика», 504 часа</p> <p><u>КПК</u> «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.</p> <p><b>ИОМ</b> <u>КПК</u> «Школа современного учителя: развитие естественно-научной грамотности», 56 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Школа современного учителя физики: достижения российской науки», 60 ч.</p>	26.04.2021 – 30.06.2021 г.  Июль 2021 г.  26.10.2022- 28.11.2022 г.  16.05.2022- 16.06.2022 г.  01.03.2022- 19.04.2022 г.  01.03.2023- 24.04.2023 г.	Учебный центр ООО «УЧИТЕЛЬ – ИНФО» (г.Азов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», (г.Саратов) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)
4.	Карпанова Марина Алексеевна	Учитель физ.культуры	36 / 24	первая	Приказ от 07.04.2020 № 430-о	<p><u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.</p>	29.03.2022- 12.05.2022 г.  03.05.2023- 29.05.2023 г.	Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва) ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)
5.	Морозова Елена	Учитель р/ языка и				<p><u>КПК</u> «Персонализация образования в</p>	25.01.2021- 12.04.2021 г	АНО «Платформа

	Николаевна	литературы	28 / 14	высшая	Приказ 24.12.21 г. №1351-о	условиях цифровой трансформации в обществе» (проект Сберкласс), 144 ч <u>КПК</u> «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 ч. <u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч. <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. <b>ИОМ</b>	Июль, 2021 г.  11.04.2023- 22.05.2023 г  10.04.2023 - 28.04.2023 г.	новой школы»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», (г.Саратов) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва) ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)
6.	Панина Любовь Львовна	Учитель математики	28/20	первая	Приказ 28.02.2022 №173-о	<u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.  <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. <u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.	29.03.2022- 12.05.2022 г.  03.05.2023- 29.05.2023 г.  11.04.2023- 22.05.2023 г	Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва) ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)
7.	Притулина Анастасия Вячеславовна	Учитель химии	Первый год	-	-	<b><u>Получила высшее образование</u></b> Химия, биология	2023 год	ИвГУ
8.	Седова Наталья Валерьевна	Учитель английского языка	46 / 44	первая	Приказ от 25.11.2020 №1031	<u>КПК</u> «Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС», 108 часа <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО,	23.03.2020- 13.05.2020 г.  28.10.2022- 07.11.2022 г.	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»

						ФГОС ООО в работе учителя», ИОМ, 36 ч. <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. <b>ИОМ</b>	10.04.2023 - 28.04.2023 г.	ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)
9.	Соколов Дмитрий Владимирович	Учитель информатики	3/ 3	-	-	<b>Получил высшее проф. образование</b> <u>КПК</u> для педагогов-участников проекта "Код будущего" <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. <b>ИОМ</b>	июнь, 2023 г.  декабрь, 2022  08.09.2023- 29.09.2023 г.	<u>ИЭГУ</u>  Академия Просвещения  ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)
10.	Соловьева Надежда Витальевна	Учитель английского языка	45 / 43	первая	Приказ от 25.11.2020 №1031	<u>КПК</u> «Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС», 108 часа. <u>КПК</u> «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 ч. <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.  <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», <b>ИОМ</b> , 36 ч.	23.03.2020- 13.05.2020 г.  Июль, 2021 г.  29.03.2022- 12.05.2022 г.  10.04.2023 - 28.04.2023 г.	ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», (г.Саратов) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва) ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново)
11.	Сухарева Светлана Евгеньевна	Учитель географии	40/ 40	высшая	Приказ 22.12.2022	<u>КПК</u> «Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях	2.11.2020- 27.11.2020 г	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и

					№1516-о	<p>реализации ФГОС ООО и СОО», 108 ч <u>КПК</u> «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (проект Сберкласс), 144 ч</p> <p><u>КПК</u> «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Школа современного учителя: развитие естественно-научной грамотности», 56 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.</p> <p><u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.</p>	<p>25.01.2021-12.04.2021 г</p> <p>Июль, 2021 г.</p> <p>29.03.2022-12.05.2022 г.</p> <p>01.03.2022-19.04.2022 г.</p> <p>10.04.2023 - 28.04.2023 г.</p> <p>11.04.2023-22.05.2023 г</p>	<p>инноваций» АНО «Платформа новой школы»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», (г.Саратов) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p> <p>ГАУДПО ИО «УНОИ» (г.Иваново) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p>
12.	Травина Ольга Николаевна	Учитель математики	34/32	высшая	Приказ 22.11.2021 №1187-о	<p><u>КПК</u> «Инновационные технологии физико-математического образования как эффективный ресурс реализации ФГОС ООО и СОО», 108 часов</p> <p><u>КПК</u> «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (проект Сберкласс), 144 ч</p> <p><u>КПК</u> «Методология и технология</p>	<p>31.05.2021 г - 30.06.2021 г.</p> <p>25.01.2021-12.04.2021 г</p> <p>Июль, 2021 г.</p>	<p>ГАУДПО ИО «УНОИ»</p> <p>АНО «Платформа новой школы»</p> <p>ООО «Центр инновационного</p>

						<p>цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 ч. <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. <b>ИОМ</b> <u>КПК</u> «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 часов <u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.</p>	<p>15.03.2022-29.04.2022 г.  01.03.2022-19.04.2022 г.  26.10.2022-28.11.2022 г.</p>	<p>образования и воспитания», (г.Саратов) ГАУДПО ИО «УНОИ»  Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)</p>
13.	Тришкина Татьяна Николаевна	Учитель истории и обществознания	38/38	высшая	Приказ 22.12.2022 №1516-о	<p><u>КПК</u> «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (проект Сберкласс), 144 ч <u>КПК</u> «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 ч. <u>КПК</u> «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 часов <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. <b>ИОМ</b></p>	<p>25.01.2021-12.04.2021 г  Июль, 2021 г.  01.03.2022-19.04.2022 г  04.04.2022-20.05.2022 г.  11.04.2023-22.05.2023 г</p>	<p>АНО «Платформа новой школы»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», (г.Саратов) Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва) ГАУДПО ИО «УНОИ»  ГАУДПО ИО «УНОИ»</p>

						<u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.	10.04.2023-28.04.2023 г.	Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)
14.	Шишулина Светлана Рюриковна	Учитель физики	30/20	высшая	Приказ от 02.10.2019 №1237-о	<u>КПК</u> «Инновационные технологии физико-математического образования как эффективный ресурс ФГОС ООО и ФГОС СОО», 108 часов <u>КПК</u> «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (проект Сберкласс), 144 ч <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. <b>ИОМ</b>	12.10.2020-7.11.2020 г  25.01.2021-12.04.2021 г  10.04.2023-28.04.2023 г.	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» АНО «Платформа новой школы»  Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)
15.	Яценко Михаил Леонидович	Учитель ф/культуры, ОБЖ	18/11	высшая	Приказ от 12.01.2021 № 9-0	<u>КПК</u> «Инновационные практики и актуальные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей», 72 часа <u>КПК</u> «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. <b>ИОМ</b> <u>КПК</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.	28.01.2021 - 12.02.2021 г.  10.04.2023-28.04.2023 г.  10.04.2023-28.04.2023 г.	ГАУДПО ИО «УНОИ»  ГАУДПО ИО «УНОИ»  Академия Министерства просвещения РФ (г.Москва)

Ожидаемый результат школьной системы повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС СОО;
- освоение новой системы требований к результатам освоения образовательной программы и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

### Описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива

Для достижения результатов образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы оценки качества и результативности деятельности педагогических работников:

- ориентированы на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- учитывают:
- динамику образовательных достижений обучающихся;
  - использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
  - участие в методической работе,
  - распространение передового педагогического опыта;
  - повышение уровня профессионального мастерства;
  - работу учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
  - руководство проектной деятельностью обучающихся;
  - взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и т.д.

### Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

<i>Критерии оценки</i>	<i>Содержание критерия</i>	<i>Показатели/ индикаторы</i>
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; - использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; - участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; - повышение уровня профессионального мастерства; - работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),	руководству их проектной деятельностью; - взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

	обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

### **Финансовые условия реализации программы среднего общего образования.**

Финансовое обеспечение оказания образовательных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО МОУ СШ №1 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете на календарный год.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МОУ СШ №1 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего образования, дополнительного образования детей.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;



- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного учащегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы основного общего образования (при наличии этих расходов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОУ СШ №1. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности школы и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе,

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОУ СШ №1 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

В МОУ СШ №1 г.Фурманова созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, но в каждом направлении необходимо совершенствование:

Условия	Требования	Что необходимо совершенствовать
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию должно быть не менее 70%; Преподавательский состав обязан повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Развивать мотивацию творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объеме	Совершенствовать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы
Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов основной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.